



PAKRUOJO RAJONO SAVIVALDYBĖS MERAS

POTVARKIS

**DĖL PRITARIMO PAKRUOJO R. LINKUVOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠALTINĖLIS“ 2025-2029
METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2025 m. d. Nr.
Pakruojis

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 25 straipsnio 5 punktu ir Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi,
p r i t a r i u Pakruojo r. Linkuvos lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ 2025–2029 metų strateginiam planui (pridedama)

Šis potvarkis gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka Regionų apygardos administraciniam teismui (RAAT). Skundas (prašymas, pareiškimas) gali būti paduodamas RAAT Kauno (A. Mickevičiaus g. 8A, 44312 Kaunas), Klaipėdos (Galinio Pylimo g. 9, 91230 Klaipėda), Panevėžio (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) arba Šiaulių (Dvaro g. 80, 76298 Šiauliai) rūmuose per vieną mėnesį nuo skundžiamo individualaus teisės akto įteikimo suinteresuotai šaliai dienos.

Savivaldybės meras

Saulius Margis

PATVIRTINTA

Pakruojo r. Linkuvos lopšelio-
darželio „Šaltinėlis“ direktoriaus
2025 m. sausio d. įsakymu Nr. V-

PRITARTA

Pakruojo rajono savivaldybės mero
2025 m. d. potvarkiu Nr.

PRITARTA

Pakruojo r. Linkuvos lopšelio-
darželio „Šaltinėlis“ tarybos 2025 m.
sausio 8 d. nutarimu Nr. T-1

PAKRUOJO R. LINKUVOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠALTINĖLIS“ 2025–2029 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

Pakruojo r. Linkuvos lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ 2025–2029 metų strateginis planas (toliau – Strateginis planas) parengtas siekiant efektyviai planuoti ir tikslingai organizuoti Pakruojo r. Linkuvos lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ (toliau – Lopšelis-darželis) veiklą, užtikrinti ugdymo(-si) kokybę, telkti bendruomenę švietimo pokyčiams, tobulinti ugdymo(si) sąlygas, sukuriant darnią, saugią aplinką, skatinančią individualią vaiko ūgtį.

Strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta Lopšelio-darželio direktoriaus 2024 m. spalio 15 d. įsakymu Nr. V-117 „Dėl strateginio plano rengimo darbo grupės sudarymo“. Rengiant Strateginį planą vadovautasi Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, LR Seimo 2023 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XIV-2466 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“, LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 patvirtinta Geros mokyklos koncepcija, kitais švietimo, mokslo ir sporto ministro norminiais teisės aktais, Pakruojo r. savivaldybės tarybos sprendimais, Lopšelio-darželio nuostatais, Ikimokyklinio ugdymo programa ir kitais teisės aktais.

Strateginis veiklos planas – tai Lopšelio-darželio penkerių metų veiklos programa, kurios tikslas – valdant ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę ilgalaikiams tikslams pasiekti, nuolat išlaikant tinkamą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuojant kaitos pokyčius, kuriant savitą įstaigos modelį, kuris užtikrintų įgyvendinamų programų funkcionavimą ir ugdymo kokybę. Remiantis Strateginiu planu rengiami Lopšelio-darželio metiniai veiklos planai.

Strateginis planas parengtas laikantis viešumo, demokratiškumo, konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo principų. Keičiantis situacijai, atsirandant naujiems poreikiams ir galimybėms, Strateginis planas gali būti peržiūrimas ir koreguojamas.

II SKYRIUS INFORMACIJA APIE LOPŠELĮ-DARŽELĮ

Oficialus pavadinimas – Pakruojo r. Linkuvos lopšelis-darželis „Šaltinėlis“, trumpasis pavadinimas – Linkuvos l. d. „Šaltinėlis“. Įstaiga įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190061826.

Lopšelis-darželis įsteigtas 1987 m. lapkričio 3 d.

Lopšelio-darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Lopšelio-darželio priklausomybė – savivaldybės.

Lopšelio-darželio savininkas – Pakruojo rajono savivaldybė, kodas 11112598, registruota buveinė: Kęstučio g. 4, LT-83152 Pakruojis.

Lopšelio-darželio savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Pakruojo rajono savivaldybės meras, išskyrus tas Lopšelio-darželio savininko teises ir pareigas, kurios yra priskirtos išimtinai ir paprastajai savivaldybės tarybos kompetencijai (jeigu paprastosios savivaldybės tarybos kompetencijos įgyvendinimo savivaldybės taryba nėra perdavusi savivaldybės merui).

Lopšelio-darželio buveinė – Gimnazijos g. 36, LT-83435 Linkuva.

Mokyklos grupė – ikimokyklinio ugdymo mokykla.

Pagrindinė paskirtis – ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga lopšelis-darželis.

Ugdymo kalba – lietuvių.

Ugdymo forma – grupinio mokymosi.

Ugdymo proceso organizavimo būdas – kasdienis, ugdymas šeimoje.

Vykdomos programos: ikimokyklinio ugdymo programa ir priešmokyklinio ugdymo bendroji programa.

III SKYRIUS IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

3.1. Politiniai teisiniai veiksniai

Lopšelio-darželio veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos Seimo, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Pakruojo r. savivaldybės ir kt. institucijų teisės aktai. Lietuvos strateginiuose dokumentuose akcentuojama vaikų ikimokyklinio ugdymo prieinamumo didinimo svarba, įtraukiojo ugdymo būtinybė ir poreikis. Geros mokyklos koncepcijoje įvardinti mokyklos veiklos kokybę lemiantys veiksniai: sudarytos sąlygos asmenybės ūgčiai, organizuojant dialogišką, tyrinėjantį ugdymą(si) bei saviraiškų vaikų dalyvavimą ugdymo įstaigos gyvenime, darbuotojų profesionalumas, bendruomenės atitiktis besimokančios organizacijos bruožams, įgalinančios lyderystės raiška ir kt.

Lopšeliui-darželiui aktualios ir kitos nacionaliniuose teisės aktuose įtvirtintos nuostatos: skaitmeninio raštingumo ugdymas, ugdymo turinio atnaujinimas, sveikos gyvensenos, tvarumo, pilietiškumo ugdymo koncepcijos, kvalifikacijos tobulinimo sistemos kokybė, paslaugų prieinamumo šeimoms, auginančioms specialiųjų poreikių vaikus, plėtojimas ir kt.

3.2. Ekonominiai veiksniai

Lopšelio-darželio veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir specialios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti skirtų Mokymo lėšų. Ugdymo turinio įgyvendinimas priklauso nuo turimų lėšų. Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę ir įvairovę, tėvų įnašai (aplinkos mokestis) naudojamas ugdomajai, kultūrinei, pažintinei veiklai: ekskursijoms, išvykoms, edukacijoms, spektakliams ir kt. renginiams finansuoti. Papildomų lėšų pritraukiama gaunant rėmėjų ir GPM 1,2 % lėšas, taip pat rengiant ir teikiant paraiškas projektams finansuoti.

3.3. Socialiniai veiksniai

Analizuojant socialinių veiksnių situaciją, pastebima ir pozityvių, ir negatyvių veiksnių. Didėja visuomenės poreikis ikimokykliniam ugdymui, todėl Lopšelių-darželių lankyti pradedančių vaikų amžius jaunėja. Siekiant patenkinti tėvų, auginančių ikimokyklinio amžiaus vaikus, lūkesčius, priimami ir jaunesni negu 1,5 metų vaikai. Valstybės socialinė politika nukreipta į paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimą. Daugiavaikės ir socialinę atskirtį patiriančios šeimos Pakruojo r. tarybos sprendimu turi lengvatas mokesčiui už darželį, tačiau dėl susidariusių socialinių sąlygų skirtumų šeimose kai kuriems vaikams reikalinga didesnė pagalba.

Dėl nepalankios ekonominės, socialinės aplinkos, taip pat dėl socialinių įgūdžių ir išsilavinimo stokos ne visi Lopšelių-darželių lankančių vaikų tėvai turi darbą. Mažėja Lopšelių-darželių

lankančių vaikų skaičius, daugėja specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų, dėl to atsiranda specifinių, tokių poreikių vaikams ugdyti pritaikytų ugdymo priemonių (pvz., sensorinių priemonių) bei darbuotojų poreikis. Didėja elgesio ir emocijų, raidos, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčių vaikų skaičius, kuriems reikalingas didesnis dėmesys, specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba.

3.4. Technologiniai veiksniai

Informacinės-komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo(si) procesą, todėl tampa svarbiu veiksnio modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą. Pedagoginiams darbuotojams labai svarbu tobulinti šios srities kompetencijas, kelti skaitmeninio ugdymo, technologijų taikymo kvalifikaciją, diegti šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą.

Besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų infrastruktūrą. Lopšelyje-darželyje ugdymo procese naudojama multimedija, interaktyvios grindys, planšetės. Veiklai planuoti, vaikų pasiekimams vertinti, komunikacijai su bendruomene naudojama el. sistema „Mūsų darželis“. Veiklai ir dokumentams viešinti naudojama interneto svetainė www.linkuvosdarzelis.lt. Lopšelis-darželis kol kas neturi nė vieno interaktyvaus ekrano, kuris padėtų ugdyti(s) ir vaikų, ir mokytojų skaitmeninį raštingumą.

IV SKYRIUS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

4.1. Veiklos vidaus kontekstas

Lopšelyje-darželyje siekiama sudaryti palankias sąlygas vaikams ugdytis individualius prigimtinius gebėjimus, ugdymo programose įvardintas kompetencijas. Įstaigos pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvauja Tarptautinėje programoje „Zipio draugai“, Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo „Sveika mokykla“ veikloje, Lietuvos masinio futbolo asociacijos vykdomame projekte „Futboliukas“, nuo 2024 m. spalio mėn. – Pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo programoje, nacionaliniame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“, tarptautiniuose, respublikiniuose ir rajoniniuose vaikų meno, sporto, sveikos gyvensenos, STEAM ir kt. projektuose.

Darželyje kasmet atnaujinama ugdymo aplinka, kuriamos ir plėtojamos lauko erdvės, skirtos aktyvaus judėjimo, gamtos, meno, muzikos pažinimui ir kūrybiškumo ugdymui. Ir vidaus, ir lauko erdvės skatina vaikus žaisti, eksperimentuoti, pažinti, atrasti, kurti. Kiekviena amžiaus grupė kuria savitą grupės aplinką, pritaikytą tiek bendrai grupės veiklai, tiek individualioms kūrybinėms idėjoms įgyvendinti, nusiraminti. Atnaujinant ir modernizuojant vidaus ir lauko erdves sudarytos galimybės patyriminiam ugdymui(si), saviraiškai, įvairioms vaikų kompetencijoms tobulinti.

Ugdymo proceso planavimas, pasiekimų ir pažangos vertinimas vykdomas elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Nuoseklus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas sudaro galimybes laiku pastebėti, su kokiais sunkumais susiduria vaikai, ir suteikti reikiamą pagalbą. Tėvai turi galimybę nuolat stebėti vaikų pažangą. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams rengiamos individualios ugdymo(si) programos, jiems teikiama specialiojo pedagogo ir logopedo pagalba, esant poreikiui psichologinę pagalbą teikia Pakruojo jaunimo ir suaugusiųjų švietimo centro Pedagoginės psichologinės tarnybos psichologas.

Siekiant užtikrinti įvairiapusišką vaikų ugdymą, atsižvelgiant į tėvų poreikius ir vaikų gebėjimus, sudarytos sąlygos dalyvauti Pakruojo sporto centro organizuojamuose krepšinio užsiėmimuose, VšĮ Robotikos akademija siūlomose robotikos pamokėlėse. Lopšelis-darželis bendradarbiauja su socialiniais partneriais: Linkuvos kultūros centru, Linkuvos gimnazija, Pakruojo r. savivaldybės J. Paukštelio viešąja biblioteka, Pakruojo rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru. Šis bendradarbiavimas leidžia pajvairinti ugdymo procesą, sudaro sąlygas pažinti savo gyvenamąją aplinką, ugdytis socialines, kūrybiškumo ir kt. kompetencijas.

Lopšelis-darželis 2023 m. kovo 12 d. akredituotas kaip savanorius priimanči organizacija (akreditacija galioja iki 2027 m. kovo 12 d.).

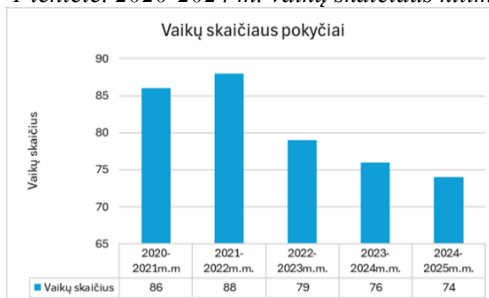
Įgyvendinant teisės aktų reikalavimus ir siekiant užtikrinti informacijos sklaidą, įstaigos veiklos skaidrumą, sukurta Lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ interneto svetainė www.linkuvosdarzelis.lt. Informacija apie įstaigos veiklą skelbiama ir Lopšelio-darželio Facebook paskyroje.

Lopšelis-darželis yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą su savivaldybės herbu ir Lopšelio-darželio pavadinimu, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose, atributiką, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Pakruojo r. savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais.

Lopšelyje-darželyje veikia 5 grupės, iš jų 1 – ankstyvojo ugdymo (1,5–3 m.), 3 – ikimokyklinio ir 1 priešmokyklinio ugdymo. Jose ugdomi Linkuvoje ir Linkuvos, Guostagalio, Pašvitinio seniūnijų kaimuose gyvenantys vaikai. 2023–2024 m. m. buvo pavėžėjama 13 vaikų. Nuo 2024 m. rugsėjo mėnesio į Lopšelį-darželį ir iš jo pavėžėjama 19 vaikų. Pavėžėjimo paslaugą, kurios poreikis didėja, teikia Pakruojo r. Linkuvos gimnazija.

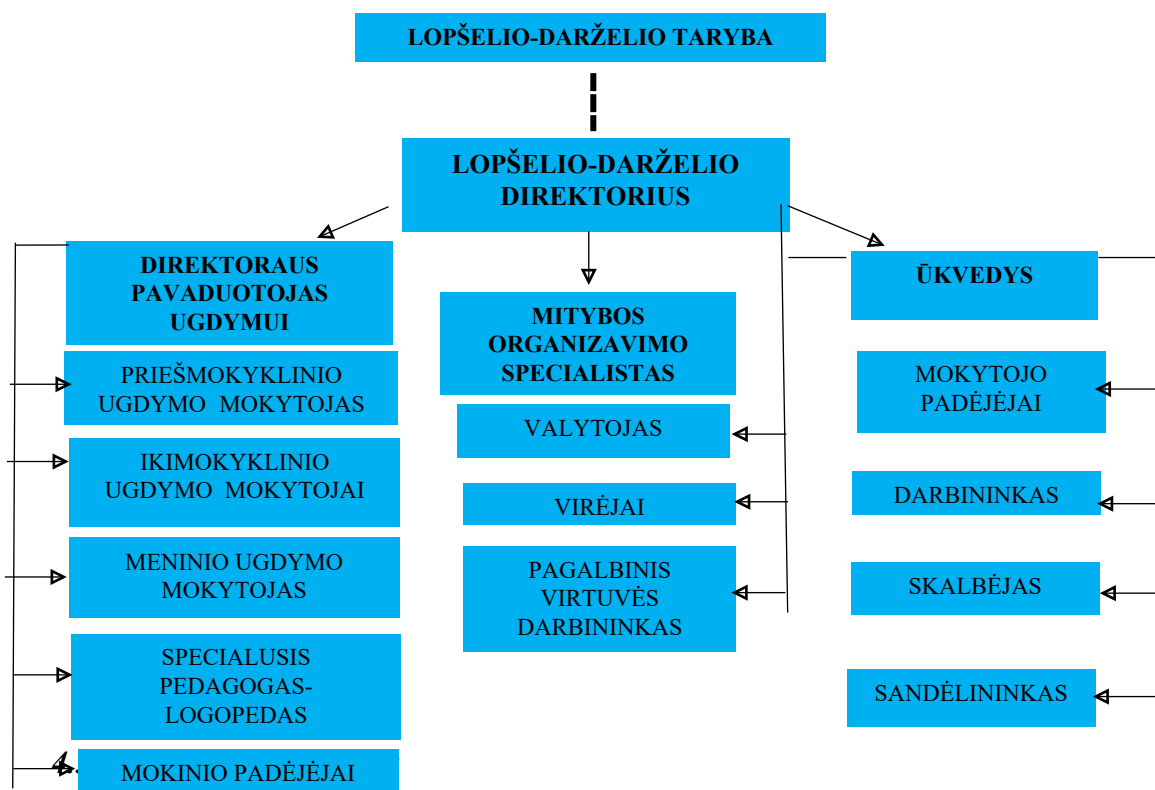
Lopšelio-darželio vaikų skaičius per pastaruosius penkerius metus sumažėjo 10,3 proc. Daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų: 2024 m. rugsėjo mėn. tokių vaikų skaičius siekia 26. Tai sudaro 19,24 proc. visų Lopšelio-darželio ugdytinių. 7 vaikams nustatyti dideli specialieji ugdymo(si) poreikiai, 6 – vidutiniai ir 13 – nedideli. Dažniausi sutrikimai – sulėtėjusi raida ir kalbos neišsivystymas.

1 lentelė. 2020-2024 m. vaikų skaičiaus kitimas



4.2. Valdymo struktūra

2 lentelė. Organizacinė valdymo struktūra



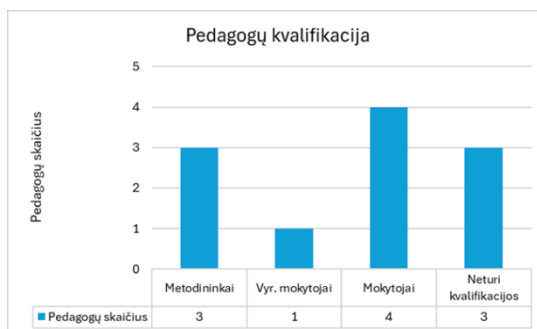
Mokyklos taryba yra aukščiausioji Lopšelio-darželio savivaldos institucija, renkama trejiems metams. Taryba telkia mokytojus, tėvus (globėjus, kitus teisėtus vaiko atstovus), vietos bendruomenės atstovus demokratiniam Mokyklos valdymui, padeda spręsti aktualius klausimus, direktoriui atstovauti ginant teisėtus Mokyklos interesus. Tarybą sudaro 9 nariai, kurie į Tarybą renkami kas trejus metus, bet ne daugiau kaip dviem kadencijoms.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti, kurią sudaro 5 Mokyklos pedagogai į Mokytojų tarybą išrinkti 2 metų kadencijai visuotinio pedagoginių darbuotojų susirinkimo metu atviru balsavimu balsų dauguma.

4.4. Žmogiškieji ištekliai

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. Lopšelyje-darželyje patvirtinta 30,5 pareigybės, iš jų 13 pedagoginių darbuotojų pareigybių. Lopšelyje-darželyje dirba 10 pedagogų: direktorius, 8 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 1 meninio ugdymo mokytojas, 1 specialusis pedagogas-logopedas. Specialiąją pagalbą vaikams teikia 4 mokinio padėjėjai.

3 lentelė. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasiskirstymas pagal turimas kvalifikacines kategorijas



Darželyje dirba įvairios kvalifikacijos ir skirtingo amžiaus pedagogai, trys iš jų studijuoja ikimokyklinio ugdymo pedagogiką ir priešmokyklinį ugdymą. Patirties neturintys mokytojai turi galimybę bendradarbiauti su labiau patyrusiais, didelę pedagoginę patirtį sukaupusiais Lopšelio-darželio mokytojais. Kvalifikacijos dar neįgiję mokytojai studijų metu susipažįsta su šiuolaikinėmis ugdymo kryptimis, metodais, būdais, kurie labiau atitinka šiuolaikinio vaiko poreikius, ir dalijasi jais su didesnę darbo stažą turinčiais kolegomis. Taip Lopšelyje-darželyje sistemingai vyksta kolegialus bendradarbiavimas, patirties pasidalijimas.

Kad būtų užtikrinta Lopšelio-darželio efektyvi veikla, dirba ir aptarnaujantis personalas.

4 lentelė. Aptarnaujantis personalas.

Eil. nr.	Pareigybės pavadinimas	Pareigybių skaičius
1.	Mitybos organizavimo specialistas	0,75
2.	Ūkvedys	0,75
3.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjas	4
4.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjas	1
5.	Mokinio padėjėjas	3,5
6.	Sandėlininkas	0,75
7.	Virėjas	2
8.	Pagalbinis virtuvės darbininkas	0,75
9.	Darbininkas	1,25
10.	Kiemsargis	1
11.	Valytojas	0,75

4.5. Planavimo sistema

Lopšelio-darželio planavimo sistemą sudaro: 5 metų strateginis veiklos planas, metinis veiklos planas, Ikimokyklinio ugdymo programa, Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa, metiniai grupių planai, savaitės ugdomosios veiklos planai, Metodinės tarybos metinis planas, Vaiko gerovės komisijos metinis planas. Kad būtų užtikrintas demokratinis sprendimų priėmimas, planuojant Lopšelio-darželio veiklą sudaromos komisijos ir darbo grupės, kurių veikloje pagal

kompetenciją dalyvauja pedagoginiai ir nepedagoginiai darbuotojai. Siekiama planavimo dermės ir tęstinumo.

4.6. Finansiniai ištekliai

Lopšelis-darželis finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų (Mokymo lėšų), savivaldybės biudžeto lėšų, Lopšelio-darželio pajamų už vaikų išlaikymą, labdaros ir paramos lėšų. Visos lėšos naudojamos pagal patvirtintas sąmatas. Siekiant pritraukti lėšų Lopšelio-darželio ugdymo aplinkai gerinti, ugdomosioms veikloms organizuoti, kvalifikacijai tobulinti, rengiamos ir teikiamos paraiškos įvairiems fondams ir agentūros. Įstaiga taip pat įsitraukia į Pakruojo r. savivaldybės administracijos koordinuojamus projektus ir taip pritraukia papildomų lėšų.

Didėja savivaldybės biudžeto lėšos (dėl didėjančio darbo užmokesčio), nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. padidinto mokesčio už vaikų išlaikymą. Vaikai, ugdomi pagal priešmokyklinio ugdymo programą, gauna nemokamus pietus. Paramos (GPM ir rėmėjų) lėšos skiriamos ugdomajai aplinkai gerinti. Lopšelio-darželio finansiniai ištekliai valdomi skaidriai, įstatymų nustatyta tvarka. Finansinės ataskaitos teikiamos bendruomenei ir Lopšelio-darželio tarybai.

4.7. Veiklos kontrolė

Lopšelio-darželio veikla, jos efektyvumas, strateginio ir kitų planų įgyvendinimas, veiklos ir finansinių ataskaitų patikimumas kontroliuojami įstatymo ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka. Ugdomosios veiklos stebėseną vykdo Lopšelio-darželio direktorius vadovaudamasis Ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašu. Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu patvirtinta Veiklos kokybės įsivertinimo grupė atlieka Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą, kurio tikslas – nuolat vertinti veiklos kokybę, numatyti tobulinimo kryptis ir priemones.

Finansinės veiklos kontrolę vykdo Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir steigėjas. Darbuotojai dirba pagal Lopšelio-darželio direktoriaus patvirtintus pareigybių aprašymus, Vidaus darbo tvarkos taisykles, Lopšelio-darželio nuostatus, darbo sutartis bei darbo grafikus.

Vidaus darbo kontrolė organizuojama vadovaujantis Lopšelio-darželio direktoriaus patvirtinta vidaus kontrolės politika. Veiklos priežiūrą atlieka direktorius, ūkvedys ir direktoriaus įsakymu sudarytos komisijos ir grupės. Mokslo metų pabaigoje pedagoginiai darbuotojai pristato savo metinę veiklos analizę, o nepedagoginių darbuotojų (išskyrus darbuotojus, kurių pareigybės priskiriamos D lygiui) veikla vertinama vertinamojo metinio pokalbio metu. Lopšelio-darželio direktoriaus metų veiklos rezultatus vertina Pakruojo rajono savivaldybės meras.

Įvairios institucijos ir įmonės (Valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba, Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamentas prie VRM ir kt.) atlieka atskirų veiklos sričių ir aplinkos kontrolę. Taip pat Lopšelio-darželio veiklos kontrolę vykdo steigėjas.

V SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
------------------	------------------

Dalyvavimas tarptautiniuose, šalies ir rajono projektuose, konkursuose, parodose. Galimybė vaikams atskleisti savo sugebėjimus užsiimant įvairiomis veiklomis (robotika, sportas, muzika). Aktyvus bendruomenės informavimas apie veiklą siekiant užtikrinti informacijos sklaidą (el. diennas, interneto svetainė, Facebook paskyra). Sudarytos galimybės mokytojams tobulinti savo kompetencijas. Ilgametės įstaigos tradicijos. Kolegialus sprendimų priėmimas.	Nepakankamas aplinkos pritaikymas spec. poreikių turintiems vaikams. Nepakankama pagalba vaikui (nėra psichologo, fizinio ugdymo mokytojo). Tikslingo IKT naudojimo, inovatyvių metodų taikymo ugdymo procese stoka. Ugdymo individualizavimas. Kompetencijų ugdant skirtingų spec. ugdymo(si) poreikių turinčius vaikus trūkumas. Dalies tėvų abejingumas, pasyvumas vaiko ugdymui(si), socialinių įgūdžių stoka.
Galimybės	Grėsmės
Šeimos ir Lopšelio-darželio bendradarbiavimo, aktyvinimas, naujų tradicijų kūrimas įtraukiant šeimą ir bendruomenę. Naujų edukacinių aplinkų kūrimas ir optimalus naudojimas. Ryšių su kitomis švietimo įstaigomis ir socialiniais partneriais stiprinimas. Lopšelio-darželio įvaizdžio gerinimas. Šiuolaikinių ugdymo(si) metodų taikymas siekiant ugdymo kokybės ir individualios vaiko ugties. Pedagogų gerosios patirties sklaida įstaigoje ir už jos ribų. Įsitraukimas į eTwinning, Erasmus+ ir kt. projektus.	Gyventojų mažėjimas Linkuvoje ir jos apylinkėse ir mažėjantis ugdytinių skaičius. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų skaičiaus didėjimas. Mažėjanti tėvų, šeimos įtaka vaikų auklėjimui ir nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymo(si) procesą. Bendradarbiavimo ir pasitikėjimo tarp darbuotojų stoka, pokyčių vengimas.

VI SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA

6.1. Vizija, misija, filosofija, vertybės

Vizija

Pakruojo r. Linkuvos lopšelis-darželis „Šaltinėlis“ – šiuolaikiška, saugi ir atvira ugdymo įstaiga, siekianti kiekvieno vaiko ugties.

Misija

Teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, ugdyti sveiką asmenybę, smalsų tyrinėtoją ir iniciatyvų kūrėją.

Filosofija

Priimti vaiką kaip asmenybę. **Suprasti** jo individualumą ir poreikius. **Padėti** vaikui augti.

Vertybės

- ✓ Pagarba
- ✓ Atsakomybė
- ✓ Pasitikėjimas
- ✓ Tolerancija
- ✓ Kūrybiškumas

6.2. Strateginės kryptys, tikslai ir uždaviniai

I strateginė kryptis

Kokybiško ugdymo, orientuoto į asmeninę vaiko ugtį, užtikrinimas, kuriant fiziškai ir emociškai saugią, įvairių poreikių vaikams pritaikytą ugdymo(si) aplinką

Tikslas

Užtikrinti kokybišką ugdymą, orientuotą į asmeninę vaiko ūgtį, kuriant fiziškai ir emociškai saugią, įvairių poreikių vaikams pritaikytą ugdymo(si) aplinką.

Uždaviniai

- 1.1. Tobulinti ugdymo proceso kokybę diegiant atnaujintą ugdymo turinį, kad būtų užtikrinta kiekvieno vaiko ūgtis.
- 1.2. Kurti fiziškai ir emociškai saugią, sveiką aplinką, įgyvendinant emocinio, sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo programas.
- 1.3. Stiprinti STEAM ugdymo koncepcijos įgyvendinimą, išnaudojant įstaigos vidaus ir lauko erdves, organizuojant patyriminę, projektinę veiklą, kryptingai naudojant IKT.

II strateginė kryptis

Besimokančios, bendradarbiaujančios, iniciatyvios ir atviros pokyčiams bendruomenės telkimas, pozityvios įstaigos kultūros stiprinimas.

Tikslas

Tobulinti pedagogų kvalifikaciją, stiprinti bendruomenės partnerystės ryšius, kurti savitą įstaigos kultūrą, grįstą komandiniu darbu ir kolegialiu bendradarbiavimu.

Uždaviniai

- 2.1. Užtikrinti kolegialiu bendradarbiavimu grįstą sprendimų priėmimą, jų įgyvendinimą ir veiklos bei rezultatų reflektavimą.
- 2.2. Sudaryti sąlygas pedagogams tobulinti kvalifikaciją dalyvaujant mokymuose, seminaruose, dalijantis gerąja patirtimi, organizuojant atviras veiklas, diegiant mentorystės principus.
- 2.3. Aktyvinti tėvų įsitraukimą į ugdymo(si) procesą, skatinant išsakyti lūkesčius ir dalyvauti edukacinėse veiklose.
- 2.4. Puoselėti pozityvią, motyvuojančią, skatinančią bendrauti ir bendradarbiauti įstaigos kultūrą.

I TIKSLAS: Užtikrinti kokybišką ugdymą, orientuotą į asmeninę vaiko ūgtį, kuriant fiziškai ir emociškai saugią, įvairių poreikių vaikams pritaikytą ugdymo(si) aplinką

Uždaviniai	Priemonės	Rodikliai	Atsakingi vykdytojai	Terminai
1.1. Tobulinti ugdymo proceso kokybę diegiant atnaujintą ugdymo turinį, kad būtų užtikrinta kiekvieno vaiko ūgtis	1.1.1. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas	Atnaujinta, patvirtinta ir įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa. Atnaujinta ir patvirtinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo planavimo sistema. 100 proc. pedagogų ugdomąjį procesą planuoja vieningai, atsižvelgdami į paruoštas ugdymo proceso planavimui teikiamas rekomendacijas	Direktorius, mokytojai	2025 m. balandis (atnaujinta) 2025 m. birželis (patvirtinta) 2025 m. rugsėjis–2029 m. (įgyvendinama)
	1.1.2. Bendrosios priešmokyklinio	Kokybiškai įgyvendinama Bendroji	Direktorius, priešmokykli	2025–2029 m.

	ugdymo programos įgyvendinimas	priešmokyklinio ugdymo programa, 100 proc. vaikų pasiekia individualią pažangą	-nio ugdymo mokytojai	
	1.1.3. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas: individualių programų SUP turintiems vaikams įgyvendinimas, pedagoginės pagalbos kokybės gerinimas	Mokytojai identifikuoja vaikų interesų sritis bei gabumus, individualizuoja ugdomąją turinį įtraukdami šiuolaikines ugdymo strategijas. Tai atspindi ugdymo planuose. 100 proc. pedagogų rengia ir įgyvendina individualias programas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo procese taiko įtraukiojo ugdymo principus, naudoja individualizuotas užduotis. Atsižvelgiant į PPT vertinimą ir rekomendacijas teikiama tikslinga švietimo pagalba: visiems SUP vaikams vykdomos individualios ir/ar vaikų grupei skirtos kalbos, socialinio-emocinių įgūdžių formavimo veiklos; esant sudėtingiems atvejams kreipiamasi į Pedagoginę psichologinę tarnybą dėl konsultacijų pedagogams ir/ar tėvams	Direktorius, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2025–2029 m.
	1.1.4. Nuoseklus ugdytinių individualios pažangos vertinimas ir ugdymo koregavimas atsižvelgiant į vertinimo rezultatus	Peržiūrėtas ir atnaujintas Individualios vaiko pažangos vertinimo aprašas, juo vadovaudamiesi 100 proc. mokytojų vertina vaikų individualią pažangą	Direktorius, mokytojai	2025 m. birželis (peržiūrėtas ir atnaujintas); 2025 m. rugsėjis –2029 m.

1.2. Kurti fiziškai ir emociškai saugią, sveiką aplinką, įgyvendinant emocinio, sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo programas.	1.2.1. Dalyvavimas sveikatos ugdymo ir fizinio aktyvumo programose ir projektuose	Įgyvendinama Sveikatos ugdymo programa „Sveika mokykla“, į kurią įtraukiama 100 proc. ugdytinių. Nuosekliai ir planingai vykdomas respublikinis projektas „Futboliukas“, jame dalyvauja ne mažiau kaip 2 grupių ugdytiniai. Įkurtas ir ugdymo procese naudojamas sveikatingumo takas	Direktorius, mokytojai	2025–2029 m. 2026 m. birželis–2029 m.
	1.2.2. Socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programų įgyvendinimas (Žipio draugai ir kt.)	Užtikrintas emocinio ugdymo programos „Žipio draugai“ įgyvendinimas priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėje. Socialinėms-emocinėms kompetencijos ugdyti rengiami ir įgyvendinami projektai. Prevencinės priemonės integruojamos į ugdymo planus, visų grupių planuose numatyta ne mažiau kaip po dvi prevencines priemones/veiklas per metus	Direktorius, mokytojai	2025–2029 m.
	1.2.3. Tvarumo idėjų sklaida ir tvarios gyvensenos skatinimas įtraukiant ugdytinius į tvarumo srities projektus ir veiklas	Dalyvaujama respublikiniame projekte „Mes rūšiuojam“. Parengtas ir įgyvendinamas aplinkosauginis projektas. Ne rečiau kaip kartą per metus kiekviena grupė dalyvauja tvarumo idėjų sklaidai skirtuose konkursuose,	Direktorius, mokytojai	2025–2029 m.

		parodose, kt. renginiuose Atliktas Tvarios mokyklos įsivertinimas, atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, pasirenkama tobulintina sritis ir jos rodikliai	Direktorius, ugdymo įstaigos bendruomenė	2026 m.
	1.2.4. Bendruomenės narių socialinių-emocinių poreikių tyrimas ir rezultatų panaudojimas ugdymo įstaigos veiklos kokybei gerinti	Kartą per metus atliktas bendruomenės narių socialinių-emocinių poreikių tyrimas, jo rezultatai naudojami bendruomeninėms veikloms planuoti. Parengtas ir įgyvendinamas bendruomenę sutelkiančių renginių metinis planas	Direktorius	2025–2029 m.
1.3. Stiprinti STEAM ugdymo koncepcijos įgyvendinimą, išnaudojant įstaigos vidaus ir lauko erdves, organizuojant patyriminę, projekcinę veiklą, kryptingai naudojant IKT	1.3.1. Nuoseklus ir planingas STEAM ugdymo įgyvendinimas	Parengtas ir į metinius planus integruotas STEAM ugdymo planas. Visos grupės kasmet dalyvauja ne mažiau kaip dvejuose STEAM krypties projektuose	Direktorius, mokytojai	2025–2029 m.
	1.3.2. Patyriminio ugdymo stiprinimas išnaudojant darželio lauko erdves	Atnaujintose lauko erdvėse organizuojama edukacinė ir relaksacinė veikla. Ne mažiau kaip 20 proc. ugdomosios veiklos organizuojama lauko erdvėse	Direktorius, mokytojai	2025–2029 m.
	1.3.3. Dalyvavimas tarptautiniuose eTwinning/Erasmus + ir kt. projektuose	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų yra užsiregistravę ESEP platformoje ir naudojami jos duomenų baze. Kasmet įgyvendinamas ne mažiau kaip vienas tarptautinis eTwinning, Erasmus+ ar kt. projektas, skirtas	Direktorius, mokytojai	2025–2029 m.

		integruotai ugdyti įvairias vaikų kompetencijas		
	1.3.4. Kryptingas ir nuoseklus IKT taikymas ugdymo procese	100 proc. mokytojų ugdomojoje veikloje kryptingai ir tikslingai naudoja IKT	Direktorius, mokytojai	2025–2029 m.
II TIKSLAS. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją, stiprinti bendruomenės partnerystės ryšius, kurti savitą įstaigos kultūrą, grįstą komandiniu darbu ir kolegialiu bendradarbiavimu				
2.1. Užtikrinti kolegialiu bendradarbiavimu grįstą sprendimų priėmimą, jų įgyvendinimą ir veiklos bei rezultatų refleksyvumą	2.1.1. Sprendimų, susijusių su ugdymu ir veikla bendruomenėje, priėmimas darbo grupėse ir komandose	Į sprendimų, susijusių su darželio veikla, priėmimą įtraukiama Lopšelio-darželio bendruomenė (darbo grupių, komisijų, tarybų veikla). Komisijų ir darbo grupių tikslingas darbo organizavimas. Kiekviena grupė/komisija/ taryba kasmet pateikia ne mažiau kaip po 2 realius ir aktualius pasiūlymus darželio veiklai tobulinti	Direktorius, mokytojai	2025–2029 m.
	2.1.2. Veiklos kokybės įsivertinimo proceso ir rezultatų naudojimo efektyvinimas	Kartą per metus vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas, jo rezultatais remiamasi planuojant darželio veiklą, gerinant veiklos kokybę	Direktorius, mokytojai	2025–2029 m.
	2.1.3. Pedagogų įsivertinimo, darbuotojų skatinimo ir vertinimo sistemos tobulinimas	Efektyvinamas pedagogų įsivertinimo procesas, rezultatai naudojami planuojant kvalifikacijos tobulinimą ir metinę darželio veiklą (apibendrinus visų pedagogų įsivertinimo duomenis, išskirta aktualiausia kvalifikacijos sritis ir numatytas ne mažiau kaip vienas per metus tos srities kvalifikacijos tobulinimo renginys). Efektyvinamas darbuotojų vertinimo procesas, vertinimo	Direktorius, mokytojai	2025–2029 m.

		rezultatais vadovaujamosi planuojant metinę darželio veiklą bei darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą (visų darbuotojų suformuluoti lūkesčiai 100 proc. atitinka darželio strategiją ir veiklos prioritetus)		
2.2. Sudaryti sąlygas pedagogams tobulinti kvalifikaciją dalyvaujant mokymuose, seminaruose, dalijantis gerąja patirtimi, organizuojant atviras veiklas	2.2.1. Kryptingas pedagogų ir vadovo kvalifikacijos tobulinimas	Kartą per metus sudaromas ir per metus įgyvendinamas įstaigos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas, atsižvelgiant į ugdamosios, švietimo pagalbos specialistų veiklos stebėsenos rezultatus ir darbuotojų poreikius. Tobulinamos vadovo lyderystės, komandos stiprinimo ir įgalinimo kompetencijos: ne rečiau kaip kartą per metus dalyvaujama mokymuose, seminaruose ir kt. renginiuose	Direktorius, mokytojai	2025–2029 m.
	2.2.2. Kolegialaus bendradarbiavimo principų diegimas organizuojant atviras veiklas	Diegiant kolegialaus bendradarbiavimo principus sistemingai organizuojamos atviros veiklos: 100 proc. mokytojų organizuoja ne mažiau kaip po 1 atvirą veiklą per metus. Vykdoma patirties sklaida, kuriant inovacijomis grįstą kultūrą: ne mažiau kaip 50 proc. Lopšelio-darželio pedagogų ne rečiau kaip kartą per metus rengia pranešimus, pristatymus, dalijasi savo parengtomis		2025–2029 m.

		metodinėmis priemonėmis		
	2.2.3. Pagalbos teikimas naujai pradėjusiems dirbti įstaigoje pedagogams (mentorystės sistema)	Diegiama naujai pradedančių dirbti įstaigoje pedagogų mentorystės sistema (100 proc. naujai pradėjusių dirbti mokytojų skirtas didesnę darbo patirtį turintis mentorius)	Direktorius, mokytojai	2025–2029 m.
	2.2.4. Dalijimasis savo patirtimi su rajono ir respublikos pedagogais	Kasmet ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų dalyvauja rajono ir šalies mokytojų konferencijose, metodinėse dienose ir pan. ir kasmet parengia ne mažiau kaip po vieną pranešimą, pristatymą, metodinę priemonę. Lopšelio-darželio mokytojai metodininkai ne rečiau kaip kartą per metus dalijasi gerąja patirtimi su rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogais	Direktorius, mokytojai	2025–2029 m.
2.3. Aktyvinti tėvų įsitraukimą į ugdymo(si) procesą, skatinant išsakyti lūkesčius ir dalyvauti edukacinėse veiklose	2.3.1. Tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą ir dalyvavimo edukacinėse veiklose skatinimas	Ne mažiau kaip 60 proc. tėvų dalyvauja įstaigos veiklos kokybės vertinime, teikia siūlymus dėl veiklos tobulinimo. Tėvai įtraukiami į edukacinę veiklą: ne mažiau kaip 1 grupės edukacinę veiklą per metus organizuoja grupės tėvai. Ne mažiau kaip 50 proc. tėvų dalyvauja ne mažiau kaip vienoje Lopšelio-darželio organizuotoje sportinėje ir/ar kultūrinėje veikloje. Per metus organizuojamas ne mažiau kaip vienas	Direktorius, mokytojai	2025–2029 m.

		tėvų švietimui skirtas renginys		
	2.3.2. Tėvų lūkesčių tyrimas ir rezultatų naudojimas siekiant patenkinti vaikų poreikius	Kartą per metus atliktas tėvų lūkesčių tyrimas, jo rezultatai naudojami Lopšelio-darželio veiklai planuoti	Direktorius, mokytojai	2025–2029 m.
	2.3.3. Tėvų informavimo sistemos efektyvinimas	Ne mažiau kaip 95 proc. tėvų turi prieigą prie el. dienyno „Mūsų darželis“. Aktuali tėvams informacija skelbiama įstaigos interneto svetainėje.	Direktorius, mokytojai	2025–2029 m.
2.4. Puoselėti pozityvią, motyvuojančią, skatinančią bendrauti ir bendradarbiauti įstaigos kultūrą	2.4.1. Socialinės partnerystės ryšių stiprinimas	Sustiprintas socialinių partnerysčių tinklas: organizuojamos bendros veiklos su Linkuvos kultūros centru, Pakruojo r. J. Paukštelio viešosios bibliotekos Linkuvos filialu, Pakruojo rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru (ne mažiau kaip po 1 veiklą per metus). Užmegzti ir palaikomi ryšiai su rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigomis (per metus organizuojama ne mažiau kaip viena bendra kultūrinė ir/ar metodinė veikla)	Direktorius, mokytojai	2025–2029 m.

	2.4.2. Įstaigos veiklos viešinimas ir įvaizdžio stiprinimas	Kartą per metus organizuojama Atvirų durų diena. Ne mažiau nei kartą per mėnesį pasidalinama žinute apie Lopšelio-darželio veiklą interneto svetainėje. Ne mažiau kaip kartą per savaitę darželio veikla viešinama socialiaame tinkle Facebook. Sukurta Lopšelio-darželio įvaizdžio stiprinimo grupė, kuri parengia įvaizdžio gerinimo strategiją ir koordinuoja jos įgyvendinimą	Direktorius, mokytojai	2025–2029 m. 2025 m. balandis (sukurta grupė) 2025 m. rugsėjis (parengta strategija) 2025 m. spalio–2029 m. (įgyvendinimas)
	2.4.3. Savanorystės principų palaikymas ir skatinimas	Įstaiga akredituota kaip savanorius priimanti organizacija. Kuriam mokytojų ir tėvų savanorystės sistema: ugdytinių tėvai registruoja savo iniciatyvą suteikti pagalbą bendruomenei (įgyvendinta ne mažiau kaip po vieną tėvų iniciatyvą kiekvienoje grupėje)	Direktorius, mokytojai	2025–2029 m.

6.3. Priemonių įgyvendinimo ištekliai

Strateginiame plane numatytoms priemonėms įgyvendinti naudojamos patvirtintos Mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, tikslinės lėšos, projektų bei rėmėjų lėšos. Be finansinių išteklių, strateginio plano priemonėms įgyvendinti reikalingi ir žmogiškieji ištekliai.

6.4. Plano įgyvendinimo stebėseną

Lopšelio-darželio strateginio plano stebėseną vykdo strateginio plano kūrimo grupė, tvirtinama direktoriaus įsakymu. Stebėsenos ir planavimo grupės pagrindinis tikslas – atsižvelgiant į tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodiklius, vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, nustatyti kylančius sunkumus ir ieškoti būdų jiems šalinti.

Atsižvelgiant į stebėsenos rezultatus, pedagogų veiklos ataskaitas bei atliktų tyrimų duomenų rezultatus, strateginis planas gali būti koreguojamas. Strateginio plano kūrimo grupė analizuoja strateginio plano įgyvendinimą ir esant poreikiui jį koreguoja. Analizės rezultatus fiksuoja

žemiau pateiktoje lentelėje ir kartą per metus įgyvendinimo rezultatus pristato bendruomenei. Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama Lopšelio-darželio tarybai ir skelbiama viešai interneto svetainėje.

Eil. nr.	Tikslas ir uždaviniai	Rodikliai	Rezultatai	
			Pasiekti	Planuojami

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Pakruojo rajono savivaldybės administracija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO PAKRUOJO R. LINKUVOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠALTINĖLIS“ 2025-2029 METŲ STRATEGINIAM PLANUI
Registracija #1	
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-01-17T08:17:59.157+02:00, MV-11
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašas #1	
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Saulius Margis Meras
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-01-16T19:39:39.0000000+02:00
Parašo formatas	qes
Laiko žymoje nurodytas laikas	2025-01-16T19:39:57+02:00
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE
Sertifikato galiojimo laikas	2029-07-19T23:59:59+03:00
Parašas #2	
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Dokumentų valdymo sistema Avilys -
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-01-17T08:17:59.0000000+02:00
Parašo formatas	qes
Laiko žymoje nurodytas laikas	-
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT
Sertifikato galiojimo laikas	2027-12-18T11:13:23+02:00
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	Metaduomenų vientisumas užtikrintas elektroniniais parašais
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	0
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema Avilys, versija 3.5.72
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų 2025-01-17 10:20:06