

PAKRUOJO R. LINKUVOS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŠALTINĖLIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

AUŠRA LUKŠAITĖ LAPINSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-17 Nr. _____

Linkuva

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2024 m. įstaigos veiklos plane numatytos prioritetinės veiklos kryptys:

1. Kokybiško šiuolaikinio ugdymo, orientuoto į asmeninę vaiko ūgtį, užtikrinimas.
2. Fiziškai ir emociškai saugios aplinkos užtikrinimas.
3. Besimokančios, bendradarbiaujančios ir iniciatyvios bendruomenės telkimas.

Siekiant sėkmingai įgyvendinti šiuolaikinio ugdymo, orientuoto į asmeninę vaiko ūgtį, paradigmą, nuosekliai vadovautasi Darželio ikimokyklinio ugdymo programa, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, ugdomajai veiklai planuoti remtasi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo rekomendacijomis, tikslingai naudotos metodinės priemonės „Žaismė ir atradimai“ ir „Patirčių erdvės“.

Ypatingas dėmesys skirtas įtraukiamajam ugdymui, nes Darželyje ugdomi ir specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys vaikai, kurie mokomi pagal individualias ugdymo(si) programas. Atsižvelgiant į specialistų rekomendacijas jiems buvo teikiama specialiojo pedagogo, logopedo pagalba, organizuotos individualios, pogrupinės ir grupinės pratybos. Dėl pagalbos SUP turintiems vaikams konsultuotasi su Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais.

Vaikams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir negalintiems savarankiškai dalyvauti ugdymo(si) procese, teikta mokytojo padėjėjo pagalba. Taip sudarytos sąlygos šiems vaikams įsitraukti į ugdomąją veiklą ir pagal galimybes dalyvauti bei siekti individualios pažangos. Specialiųjų ugdymą darželyje koordinavo Vaiko gerovės komisija, kuri analizavo specialistų teikiamos pagalbos rezultatyvumą.

Ugdytiniai skatinti mokytis per asmeninę patirtį, ugdomosios veiklos metu integruojant keleto kompetencijų ugdymą. Ugdomoji veikla organizuota ne tik Darželio vidaus erdvėse, bet ir lauke, Linkuvos miesto erdvėse, vykta į ekskursijas ir išvykas (Degesius, Pakruojį, Naisius). STEAM kompetencijoms ugdyti organizuota „Žygio festo“ sauso ledo, šviesų ir garso edukacija. Organizuojant ugdomąją veiklą bendradarbiauta su Linkuvos kultūros centru, Pakruojo r. savivaldybės Juozo Paukštelio viešąja biblioteka, Pakruojo ugniagesių stoginė. Stiprinant kultūrinį ugdymą vaikams organizuoti „Drakoniuko“ teatro (Kaunas), Vaidybos meno teatro (Vilnius) pasirodymai.

Pateikta paraiška „Skambantis „Šaltinėlis“ „Maxima“ projektui „Mes – bendruomenė“, gautas finansavimas įrengti muzikiniam ugdymui skirtą lauko erdvę. Įsigyti ir sumontuoti penki lauko muzikos instrumentai, kurie padeda ugdyti vaikų muzikos, kūrybiškumo, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, gerinti emocinę sveikatą.

Esant palankioms oro sąlygoms, ugdomoji veikla organizuota darželio lauko erdvėse ir už Darželio ribų. Kiekviena grupė turi savo lysvę, kur vaikai sodino ir prižiūrėjo daržoves. Darželio sode stebėjo, fiksavo vaismedžių pokyčius. Darželio lauko erdvėse įrengti inkilų dangoraižiai, vaikai turėjo galimybę stebėti paukščius, organizuota edukacija, kurią vedė ornitologas G. Petkus. Jis supažindino vaikus su paukščių įvairove, gyvensenos ypatumais, vaikai stebėjo paukščius naudodamiesi žiūronais. Dėl to vaikai geriau susipažino su gamta, jos įvairove, formavosi suvokimą apie gamtos reikšmę, ugdėsi atsakomybę rūpintis gamta. Šios veiklos padeda vaikams ugdytis įvairias kompetencijas tyrinėjant, stebint, eksperimentuojant, jiems suprantama forma ugdytis tvarios gyvensenos nuostatas. Pastebėta, jog veiklos lauke, ypač veiksmingos: didina vaikų ugdymosi motyvaciją, teigiamai veikia jų psichofizinę sveikatą, tenkina individualius poreikius.

Nuo 2024 m. rugsėjo ikimokyklinio ugdymo „Boruželių“ grupė įsitraukė į tarptautinį eTwinning projektą „Cats_In_Art. Cats Inspiring Art“. Vaikai drauge su bendraamžiais iš Graikijos, Turkijos, Libano, Portugalijos integruotai ugdosi estetinio suvokimo, meninės raiškos, tyrinėjimo, problemų sprendimo, kūrybiškumo, skaitmeninio sumanumo ir kt. sričių kompetencijas. Dirbama ir individualiai, ir grupėse, kurios sudaromos su užsienio šalių darželių vaikais, bendraujama virtualioje aplinkoje.

Plėtojant vaikų etnokultūrinį pažinimą, tradicijas, kūrybiškumą, Darželio bendruomenė aktyviai dalyvavo tradiciniuose ir netradiciniuose renginiuose, paminėtos valstybinės šventės ir atmintinos dienos: Sausio 13-oji, Vasario

16-oji, Kovo 11-oji. Organizuota Užgavėnių šventė, Rugsėjo 1-osios šventė, kalėdiniai renginiai, dalyvauta STEAM, skaitymo skatinimo projektuose, tarptautiniuose, respublikiniuose, rajono konkursuose ir projektuose. Organizuota tarptautinė virtuali fotografijų paroda „Pavasario dvelksmas“. Atsižvelgus į tėvų pageidavimus, sudaryta galimybė vaikams dalyvauti „Robotikos akademijos“ užsiėmimuose, kurie vyksta kartą per savaitę.

Bendravimas su vaikų tėvais (globėjais), konsultavimas, supažindinimas su vaiko individualia pažanga suaktyvintas sudarius tėvams galimybę prisijungti prie el. dienyno „Mūsų darželis“, naudojamosi kitomis skaitmeninėmis komunikacijos priemonėmis (uždaro Messenger grupės, elektroninis paštas). Sukurta Darželio interneto svetainė www.linkuvosdarzelis.lt, kurioje skelbiamos įstaigos parengtos tvarkos, veiklos naujienos, aktuali informacija tėvams ir kt. Taip pat organizuoti grupių tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai, tėvų susitikimas su Pedagoginės psichologinės tarnybos psichologe. Atnaujinta informacijos sklaida Darželio socialiniame tinkle Facebook, šiame tinkle nuosekliai viešinama informacija apie įstaigos veiklą. Tėvams, norintiems susipažinti su Darželio veikla, aplinka, edukacinėmis erdvėmis ir ugdymo proceso organizavimo ypatumais, organizuota Atvirų durų diena.

Siekiant įstaigos atvirumo, skatinat pilietiškumo raišką, Darželyje diegiama savanorystės sistema. 2024 m. Jaunimo reikalų agentūrai pateikta paraiška dėl savanorių priimančios organizacijos akreditacijos. Įstaigos pasirengimas priimti savanorius įvertintas labai gerai, Darželis akredituotas kaip savanorių priimanti organizacija.

Įgyvendinant antrąjį tikslą didelis dėmesys skiriamas saugios, patrauklios, vaikų fizinį aktyvumą skatinančios aplinkos kūrimui. Lauke įrengta muzikos erdvė, plečiama gamtos pažinimui skirta edukacinė erdvė. Kiekviena grupė turi erdvę augalams auginti, tyrinėti, eksperimentuoti, kūrybiniams darbams atlikti. Įsigyta šiuolaikiškų ugdymo priemonių, žaislų, kurie naudojami ugdymo procese. Suremontuota viena lauko pavėsinė, joje vykdoma edukacijų, poilsio veikla. Atsižvelgiant į tėvų pageidavimus, vaikams, kurie nemiega pietų miego, sudaryta galimybė pailsėti poilsio erdvėje. Tokiu būdu tenkinami vaikų poreikiai – jiems užtikrinama kitokia pietų poilsio forma.

Darželyje siekiama sukurti saugią, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančią aplinką, skatinančią vaikų pažinimą, tenkinančią individualius vaiko poreikius. Grupės pagal poreikį aprūpintos naujomis ugdymo priemonėmis, atitinkančiomis higienos normų reikalavimus.

Į ugdomąsias veiklas integruota socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“, organizuotos smurto ir patyčių prevencijai, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo veiklos, projektai, konkursai, taip pat dalyvauta kitų įstaigų organizuotose šios srities projektuose ir konkursuose. Be to, veiklose įgyvendinamos ir sveiką gyvenseną skatinančios priemonės bei bendri darželio ar grupių projektai (Sveikučio diena, išvykos pėsčiomis, mankšta, sporto veiklos ir pan.). Taip pat įgyvendinant šį tikslą bendradarbiauta su Pakruojo bendruomenės pareigūnais (saugaus elgesio gatvėje, keliuose ir kt. klausimais), Pakruojo rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, kuris organizavo emocinei sveikatai gerinti skirtas veiklas (judumo veiklos, kvapų ir spalvų terapija).

Dalyvauta respublikiniame projekte „Futboliukas“, rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų sporto žaidynėse, visose grupėse organizuotos įvairios fizinį aktyvumą skatinančios veiklos, įgyvendinama Sveikatą stiprinančių mokyklų programa, organizuotos sveiką gyvenseną propaguojančios veiklos. Pakruojo sporto centro treneris veda krepšinio treniruotes, kurias lanko dviejų grupių ugdytiniai.

Įgyvendinant trečiąjį tikslą 2024 m. daug dėmesio skirta darbuotojų kvalifikacijai tobulinti. Penkios įstaigos pedagogės dalyvavo mokymuose, skirtuose ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimui. Trys pedagogės mokosi Panevėžio kolegijoje. Mokytojai dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Tūkstantmečio darželis 24“, tobulino IKT naudojimo ugdymo procese, SUP turinčių vaikų ugdymo, STEAM veiklų organizavimo, socialinių emocinių kompetencijų, kūrybiškumo ugdymo ir kt. sričių kompetencijas. Penki įstaigos pedagogai baigė Turizmo renginių vadovų mokymus ir įgijo teisę organizuoti vaikams ekskursijas, žygius, išvykas už darželio teritorijos ribų. Dvi ikimokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų metodinės tarybos veikloje, taip pat pedagogai dalyvavo Pakruojo lopšelio-darželio „Vyturėlis“, Joniškio vaikų lopšelio-darželio „Saulutė“ organizuotose konferencijose, dalijosi savo patirtimi.

Pateiktos dvi paraiškos Švietimo mainų paramos fondui, Europos Sąjungos finansuojamoms programoms, gautos dotacijos: dalyvauta tarptautiniuose ERASMUS+ ir eTwinning programų mokymuose, kuriuose tobulintos projektų rengimo kompetencijos, užmegzti ryšiai su kitų šalių pedagogais, drauge parengta eTwinning projekto paraiška ir pateikta vertinti agentūrai. Ikimokyklinio ugdymo mokytoja dalyvavo Lenkijos švietimo agentūros organizuotuose ERASMUS+ projektams rengti skirtuose tarptautiniuose nuotoliniuose mokymuose. Europos mokytojų tinkle užsiregistravo trys įstaigos pedagogai, du iš jų kartu su partneriais iš kitų šalių pradėjo įgyvendinti tarptautinį projektą. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojo padėjėjai savo darbe skatinti naudoti informacines technologijas ir jas integruoti į ugdymo procesą, taikyti virtualias įvairių kompetencijų ugdymui skirtas platformas, įvairias ugdomąsias programas. Siekiant kolegialaus bendradarbiavimo, dalijimosi patirtimi ir mokymosi iš kolegų, vykdytos atviros veiklos, jos stebėtos ir reflektuotos. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai suteikta vyresniosios mokytojos kvalifikacinė kategorija.

Mokymuose ir seminaruose pagal savo veiklos sritis dalyvavo mokytojo padėjėjai, mitybos organizavimo specialistė. Išrinkta Darbo taryba, aktyvinta jos veikla. Apie įstaigos veiklos pokyčius, darbo apmokėjimo sistemos ir kitų įstaigos veiklų reglamentuojančių vidaus dokumentų keitimą informuoti visi darbuotojai visuotinių susirinkimų metu.

Siekiant užmegzti ir stiprinti bendruomenės ryšius, bendradarbiauta su įvairių rajono įstaigų darbuotojais, organizuotos bendros veiklos (su bendruomenės pareigūnais, viešosios bibliotekos Linkuvos skyriumi, Visuomenės sveikatos biuru, Linkuvos kultūros centru, Linkuvos socialinių paslaugų centru). Darželio ugdytiniai ir darbuotojai prisidėjo prie Linkuvos seniūnijos ir Linkuvos kultūros centro kultūrinių akcijų (Nykštukų paradas, Moliūgų paroda, Kalėdinės eglės įžiebimo šventė). Priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniais organizuotas Linkuvos gimnazijos pristatymas: vaikai lankėsi gimnazijoje, susipažino su jos erdvėmis, darbuotojais. Siekta skatinti ne tik pedagoginių darbuotojų, bet ir kitų bendruomenės narių iniciatyvumą, todėl išklausti pasiūlymai, sudarytos sąlygos darbuotojams įgyvendinti savo idėjas puošiant darželio erdves, organizuojant užimtumo veiklas. Šiomis priemonėmis siekta kurti besimokančią, bendradarbiaujančią, iniciatyvią bendruomenę.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.3. Gerinti ugdymo kokybę siekiant individualios vaiko pažangos	Pasiruošti įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį. Sudaryti sąlygas įvairių gebėjimų vaikams ugdytis IU ir PU programose numatytas kompetencijas. Stiprinti pagalbos SUP vaikams teikimą	Parengtas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos projektas. Parengtas ir patvirtintas Individualios vaiko pažangos tvarkos aprašas, kuriuo vadovaujamosi vertinant ir fiksuojant individualią vaiko pažangą. Priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai sėkmingai baigė priešmokyklinio ugdymo programą. Suteikta specialioji pedagoginė pagalba ne mažiau kaip 90 proc. įstaigą lankančių vaikų, kuriems nustatytas tokios pagalbos poreikis.	Pradėtas pasirengimo ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo procesas: sudaryta mokytojų komanda, kuri dalyvavo NŠA organizuose mokymuose, Mokytojų tarybos posėdžių metu aptarta programos atnaujinimo kryptis. Programos projektas dar neparengtas. Parengtas ir 2024 m. rugsėjo 23 d. įsakymu Nr. V-94 įsakymu patvirtintas Individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašas, kuriuo vadovaujamosi vertinant ir fiksuojant individualią vaiko pažangą. Priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai sėkmingai baigė priešmokyklinio ugdymo programą. Suteikta specialioji pedagoginė pagalba visiems ugdytiniais, kuriems nustatytas tokios pagalbos poreikis.

1.2. Stiprinti darbuotojų bendravimu ir bendradarbiavimu grįstą įstaigos kultūrą kuriant pozityvią psichosocialinę aplinką.	Sukurta fiziškai ir emociškai saugi, bendrauti ir bendradarbiauti skatinanti aplinka, sudarytos sąlygos visiems darbuotojams dalyvauti sprendimų priėmimo procese. Stiprėjanti „nulinės tolerancijos“ patyčioms ir smurtui aplinka, smurto ir patyčių prevencija vaikų grupėse, įgyvendinama Zipio draugų programa.	Sudaryta ir veikia Darbo taryba. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį organizuotos kolegialaus bendradarbiavimo veiklos (atvirų veiklų stebėjimas, dalijimasis gerąja patirtimi). Peržiūrėtas ir atnaujintas Smurto ir patyčių prevencijos tvarkos aprašas, su juo supažindinti visi (ne tik pedagoginiai) įstaigos darbuotojai.	Vadovaujantis LR darbo kodekso nuostatomis, organizuoti Darbo tarybos rinkimai ir išrinkta Darbo taryba. Į sprendimų priėmimo procesą įtraukti darželio darbuotojai (Strateginio plano kūrimo grupė; Veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupė ir kt.). Per metus organizuotos 7 kolegialaus bendradarbiavimo veiklos (atvira ugdomoji veikla ir jos refleksija; dalyvavimas rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų Metodinės tarybos veikloje; patirties pasidalijimas respublikinėje konferencijoje). Atnaujintas ir 2024 m. gruodžio 19 d. įsakymu Nr. V-140 patvirtintas Smurto ir patyčių prevencijos tvarkos aprašas, su juo supažindinti visi įstaigos darbuotojai. Aprašo nuostatomis vadovaujamasi įstaigos veikloje. Priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinama „Zipio draugų“ programa,
1.3. Stiprinti šiuolaikiškos, patrauklios ir atviros ugdymo įstaigos įvaizdį.	Sukurti lopšelio-darželio interneto svetainę ir užtikrinti savalaikės, patrauklios ir aktualios informacijos joje sklaidą. Sudaryti galimybę tėvams prisijungti prie el. dienyno „Mūsų darželis“ ir užtikrinti	Sukurta lopšelio-darželio interneto svetainė, kurioje skelbiama aktuali informacija. Tėvams suteikta galimybė prisijungti prie el. dienyno „Mūsų darželis“, kuriame fiksuojama vaiko veikla, vaiko pasiekimai, individuali pažanga. Ši	Sukurta darželio interneto svetainė (www.linkuvosdarzelis.lt), kurioje skelbiami įstaigos parengti dokumentai, informacija apie veiklą. Nuo 2024 m. sausio ugdytinių tėvams suteikta prieiga prie el. dienyno „Mūsų darželis“: tėvai turi galimybę susipažinti

	aktualios informacijos skelbimą jame. Informacijos apie įstaigą sklaidai ir palankaus įvaizdžio formavimui užtikrinti informacijos socialiniuose tinkluose sklaidą.	informacija nuosekliai ir reguliariai atnaujinama (ne rečiau kaip kartą per savaitę). Ne rečiau kaip kartą per savaitę informacija apie įstaigos veiklą skelbiama lopšelio-darželio FB paskyroje.	su ugdymo planais, vaikų pažangos vertinimu. Atnaujinta informacijos apie įstaigos veiklą sklaida lopšelio-darželio Facebook paskyroje: kiekvieną savaitę skelbiama informacija apie veiklą, renginius, dalyvavimą projektuose, konkursuose kt. renginiuose.
--	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pateiktos 2 paraiškos Švietimo mainų paramos fondui, gautos dotacijos dalyvauti tarptautiniuose ERASMUS+ ir eTwinning programų mokymuose.	Patobulintos vadovo projektų rengimo kompetencijos: susipažinta su ERASMUS+ ir eTwinning projektų rengimo reikalavimais, su komanda parengtas eTwinning projektas, jis pateiktas vertinti agentūrai, kuri jį patvirtino kaip tinkamą.
3.2. Parengta ir pateikta paraiška „Maxima“ konkursui „Mes bendruomenė“.	Pritraukta papildomų lėšų darželio veiklai atnaujinti ir gerinti: paraiška finansuota, gauta 5200 EUR lauko muzikos instrumentams įsigyti. Įrengta lauko muzikos instrumentų erdvė praplėtė vaikų ugdymo galimybes.
3.3. Parengta ir pateikta Jaunimo reikalų agentūrai vertinti paraiška dėl įstaigos akreditacijos savanorius priimančios organizacijos statusui gauti, dalyvauta vertinimo pokalbyje.	Gauta darželio, kaip savanorius priimančios organizacijos, akreditacija. Labai gerai įvertintas darželio pasirengimas priimti savanorius.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Projektų rengimo
7.2. Vadovavimo efektyvumo

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, grįstą kolegialiu bendradarbiavimu ir ugdymo organizavimo įvairove	Diegiant kolegialaus bendradarbiavimo paradigmą sudarytos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo procesą, diegti ugdymo inovacijas, individualizuoti ugdymą, kad jis atliptų įvairių gebėjimų vaikų poreikius	Organizuotos ne mažiau kaip 5 kolegialaus bendradarbiavimo veiklos (atvirų veiklų stebėjimas ir refleksija). Išplėsta gamtamokslio ugdymo edukacinė erdvė lauke, joje organizuojama ugdomoji veikla (kiekvienai grupei ne mažiau kaip po 2 veiklas).

		Dalyvauta ne mažiau kaip 2 tarptautiniuose eTwinning projektuose, skirtuose pilietiškumo, kūrybiškumo, skaitmeninio sumanumo ir kt. kompetencijoms ugdyti. Į ugdymo procesą integruoti ne mažiau kaip 2 tvaros gyvensenos ir ekologijos projektai ir/ar veiklos.
Stiprinti švietimo pagalbos teikimą ir saugios aplinkos kūrimą, grįstą įtraukiojo ugdymo principais.	Kurti fiziškai ir emociškai saugią vaiko ugdymo(si) aplinką, užtikrinant visiems vaikams lygiavertį įsitraukimą į ugdymo procesą, taikant įtraukiojo ugdymo principus. Stiprinti pedagogų profesinį Tobulėjimą įtraukiojo ugdymo srityje.	Atsižvelgiant į PPT vertinimą ir rekomendacijas suteikta švietimo pagalba visiems SUP turintiems vaikams. Mokytojams ir mokinio padėjėjams organizuotas ne mažiau kaip 1 susitikimas su PPT psichologu dėl pagalbos ugdytiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų. Stiprėjanti prevencinė veikla: vaikų socialinėms emocijinėms kompetencijoms ugdyti įgyvendinama „Žipio draugų“ programa (PUG), ne mažiau kaip vienoje ikimokyklinio ugdymo grupėje diegiama prevencinė programa „Siautukai“. Stiprėjanti Vaiko gerovės komisijos veikla: suteikta pagalba mokytojams, rengiantiems individualias ugdymo programas, atliktas vaikų pirminis vertinimas, parengtas Individualios pagalbos vaikui algoritmas.
Puoselėti pozityvią, motyvuojančią, skatinančią bendrauti ir bendradarbiauti įstaigos kultūrą.	Stiprinama pozityvi, motyvuojanti, skatinanti bendrauti ir bendradarbiauti įstaigos kultūra, sudarytos sąlygos bendruomenės nariams įgyvendinti savo idėjas, kuriamas bendrystės tinklas su kultūros, sveikatos ir kt. srityse dirbančiomis įstaigomis.	Sustiprintas socialinių partnerysčių tinklas: organizuotos veiklos su Linkuvos kultūros centru, Pakruojo rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Pakruojo rajono bendruomenės pareigūnais (ne mažiau kaip po 1 veiklą per metus). Organizuota Atvirų durų diena, kurios metu darželio veikla besidomintys asmenys supažindinti su darželio erdvėmis, ugdymo sąlygomis ir organizavimu, švietimo pagalbos teikimo galimybėmis. Atliktas bendruomenės narių socialinių emocinių poreikių tyrimas, jo rezultatai naudojami bendruomeninėms veikloms planuoti. Sudaryta darželio įvaizdžio stiprinimo grupė, parengta įvaizdžio stiprinimo strategija.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas.
9.2. Didelis darbo krūvis.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Tarybos nuomone švietimo
darselio - lopšelio direktoriaus darbas atitinka
reikalavimus.

Diršija Lukšienė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parasas]
(parašas)

Rasa Bučienė
(vardas ir pavardė)

2025.02.06
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veikla atitinka reikiamą
n. siūloma pareiginei algos koeficientą
didinti 0,06

Meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parasas]
(parašas)

Saulius Margis
(vardas ir pavardė)

2025-03-05
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Direktore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parasas]
(parašas)

Aina Liekaitė-Lapinskienė
(vardas ir pavardė)

2025-03-05
(data)