

PAKRUOJO R. LINKUVOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠALTINĖLIS“ 2025 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Įsivertinimas atliktas vadovaujantis *Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodinėmis rekomendacijomis* (2023 m.).

Tikslas – plėtojant ir stiprinant duomenimis grįsto valdymo kultūrą lopšelyje-darželyje, skatinti bendruomenės kryptingą, į rezultatus orientuotą refleksiją, stiprinti jos narių įsipareigojimą ugdymo kokybei, taikyti įsivertinimą kaip kasdienę praktiką.

Uždaviniai:

1. Nustatyti lopšelio-darželio veiklos kokybės sėkmės bei silpnuosius veiklos aspektus, išskirti tobulintinas sritis ir numatyti tobulinimo gaires.
2. Skatinti lopšelio-darželio bendruomenės diskusiją apie ugdymo kokybę, refleksiją, savianalizę ir ją remtis tobulinant savo veiklą.
3. Remiantis lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, rengti ir koreguoti lopšelio-darželio veiklos planus.

Įsivertinimo data: 2025-03-01–2025-05-30.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Aušra Lukšaitė Lapinskienė, Aušra Bartašė, Sonata Burbienė, Živilė Užkuraitienė (grupė patvirtinta 2024-02-29 direktoriaus įsakymu Nr. V-29 „Dėl veiklos kokybės įsivertinimo grupės sudarymo“).

Įsivertinimo principai: atsakomybės, holistinių nešališkumo, kontekstualumo, bendradarbiavimo ir kokybės siekio kultūros kūrimo.

Įsivertinimo pobūdis: teminis, pasirinkta sritis – 3 „Ugdymo(si) aplinka“.

Veiklos kokybės įsivertinimo instrumentai: vidaus ir lauko ugdomosios aplinkos apžiūra, aptarimas ir vertinimas, mokytojų metinių veiklos planų, ugdomosios veiklos stebėsenos protokolų analizė, klausimynai mokytojams ir tėvams.

Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas buvo vykdomas pagal mokyklos veiklos įsivertinimo proceso etapus: pasirengimo, įsivertinimo plano rengimo, įsivertinimo instrumento parengimo, įsivertinimo atlikimo, atsiskaitymo ir informavimo.

2025 m. vasario mėnesį mokyklos bendruomenė buvo informuota, kad kovo-balandžio mėnesį bus vykdomas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Apžiūrėtos ir aptartos ugdymo(si) aplinkos lopšelio-darželio viduje ir lauke, išanalizuoti mokytojų metiniai ugdomosios veiklos planai, ugdomosios veiklos stebėsenos protokolai, parengti elektroniniai klausimynai tėvams ir mokytojams. Veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo ir į klausimus atsakė 100 % mokytojų ir 54,05 % ugdytinių tėvų.

Lopšelio-darželio vertinimo srities kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškę tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas srities bendras įsivertinimas – kokybės lygis yra 2.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai ir tobulinimo priemonės
3.1. Fizinė aplinka	Ugdymo(si) aplinka yra patogi, skatinanti imtis įvairios veiklos su kiekvienu vaiku, mažomis grupėmis ir visais grupės vaikais.	Užtikrinama, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore, darželio erdves naudojant visapusiškam vaikų ugdymui: 1. Įsigyta naujų priemonių, skirtų naudoti lauke. 2. Vaikų ugdymui išnaudojamos darželio lauko erdvės. 3. Įrengta lauko virtuvėlė. 4. Reguliariai organizuojamos fizinio aktyvumo veiklos. Grupės aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti
3.2. Socialinė- emocinė aplinka	Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį	Aplinkoje pakankamai yra įvairių socialinių sąveikų situacijų (su kitais grupės vaikais, tėvais, kitais bendruomenės nariais): 1. Organizuojamos veiklos, kurių metu vaikai galėtų bendrauti ir bendradarbiauti su skirtingų grupių vaikais. 2. Organizuojamos akcijos, renginiai, projektai, išvykos, į kuriuos įsitraukia ne tik vaikai su mokytojomis, bet ir kiti bendruomenės nariai. 3. Vykstama į renginius ir edukacijas miestelyje ir kitose vietovėse. 4. Organizuojamos veiklos su socialiniais partneriais (biblioteka, Linkuvos kultūros centru, Pakruojo r. savivaldybė visuomenės sveikatos biuru, bendruomenės pareigūnais ir kt.)
3.3. Pažintinė aplinka	Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemonės, informacines ir komunikacines technologijas Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius	Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką: 1. Vaikai gamina priemones, dekoracijas, kuriomis puošiamos darželio erdvės. 2. Vaikai ir tėvai prisideda prie grupės turtinimo (dovanotos ugdymo priemonės, žaislai). 3. Organizuojamos vaikų darbų parodėlės, nuolat keičiamas stendų turinys grupėse.

		<i>4. Pokalbiai su vyresniųjų grupių vaikais apie grupės aplinkos kūrimo ir tobulinimo perspektyvas.</i>
--	--	--

Ataskaitą parengė Veiklos kokybės įsivertinimo grupės narės:

Aušra Bartašė

Sonata Burbienė

Aušra Lukšaitė Lapinskienė

Živilė Užkuraitienė