

**PAKRUOJO R. LINKUVOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠALTINĖLIS“  
DIREKTORĖS AUŠROS LUKŠAITĖS LAPINSKIENĖS  
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-01-12 Nr. 1

Linkuva

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Pakruojo r. Linkuvos lopšelis-darželis „Šaltinėlis“ veiklą vykdo įstaigos 2025–2029 m. strateginiu, 2025 metų veiklos planu, Ikimokyklinio ugdymo programa, Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa, „Sveikos mokyklos“ programa ir kitais teisės aktais. 2025 m. veikla buvo organizuojama kryptingai, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, saugią ir sveiką aplinką, darbuotojų profesinį augimą bei glaudų bendradarbiavimą su vaikų tėvais (globėjais), socialiniais partneriais.

**2025–2029 m. strateginiame plane numatyti šie tikslai ir uždaviniai:**

**1 tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymą, orientuotą į asmeninę vaiko ūgtį, kuriant fiziškai ir emociškai saugią, įvairių poreikių vaikams pritaiktą ugdymo(si) aplinką:**

- 1.1. *Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, grįstą kolegialiu bendradarbiavimu ir ugdymo organizavimo įvairove.*
- 1.2. *Tobulinti ugdymo individualizavimą ir siekti vaiko ūgties taikant įvairius ugdymo(si) metodus ir strategijas.*
- 1.3. *Stiprinti STEAM ugdymo koncepcijos įgyvendinimą, išnaudojant Darželio lauko erdves, organizuojant patyriminę, projektinę veiklą ir kryptingai naudojant IKT.*
- 1.4. *Kurti fiziškai ir emociškai saugią, sveiką aplinką, įgyvendinant emocinio, sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo programas.*

2025 metais 1 strateginis tikslas įgyvendintas kryptingai ir nuosekliai, laikantis patvirtinto veiklos plano, numatytų uždavinių. Įgyvendinant šį tikslą didžiausias dėmesys skirtas ugdymo kokybei, individualizavimui, kolegialiam bendradarbiavimui, STEAM ugdymo plėtrai bei saugios, sveikos ir emociškai palankios aplinkos kūrimui. 2025 m. buvo kryptingai diegiama kolegialaus bendradarbiavimo paradigma. Pedagogai organizavo atviras ugdomasias veiklas, kurios buvo stebimos kolegų ir įstaigos vadovo, o vėliau aptariamos refleksijų metu. Per metus įvyko 6 atviros ugdomosios veiklos (planuota – ne mažiau kaip 5), kurių metu analizuoti ugdymo metodai, vaikų įsitraukimas, individualizavimo galimybės.

2025 m. I–II ketvirčiais įstaiga aktyviai rengėsi ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui pagal „Ikimokyklinio ugdymo programos gaires“. Sudaryta ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo grupė, kuri atliko esamos programos analizę, derino ugdymo turinį su gairėse numatytais principais, dalyvavo mokymuose ir parengė atnaujintą programą. Programa buvo patvirtinta 2025-06-02 direktoriaus įsakymu Nr. V-48 bei Pakruojo rajono savivaldybės mero potvarkiu ir nuo 2025-09-01 pradėta įgyvendinti ugdymo procese.

2025 m. atliktas veiklos kokybės įsivertinimas. Pasirinktas teminis vertinimas, vertinta sritis – „Ugdymosi(si) aplinkos“. Organizuota tėvų (globėjų, rūpintojų) ir pedagogų apklausa, stebėtos ugdomosios veiklos, analizuotos pedagogų savianalizės anketos. Gauti duomenys apibendrinti, nustatytos tobulintinos sritys: 1. Užtikrinti, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore, darželio erdves naudojant visapusiškam vaikų ugdymui (įsigyta priemonių veikloms lauke, įrengta lauko virtuvėlė, išplėsta gamtamoksliam ugdymui skirta erdvė); 2. Užtikrinti įvairių socialinių sąveikų situacijas (su kitais grupės vaikais, tėvais, kitais bendruomenės nariais): grupės organizavo bendras ugdomasias veiklas, pedagogai bendradarbiavo ir vedė veiklas ne savo grupės, bet ir kitų grupių ugdytiniais, taip pat organizavo ir jungtines veiklas.

Įgyvendinant uždavinį Tobulinti ugdymo individualizavimą ir siekti vaiko ūgties taikant įvairius ugdymo(si) metodus ir strategijas 2025 m. didelis dėmesys skirtas vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenai. Vaikų individuali pažanga buvo sistemingai, ne rečiau kaip kartą per mėnesį, fiksuojama elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Pedagogai analizavo pažangos pokyčius, aptarė juos su tėvais individualių pokalbių ir susirinkimų metu, planavo tolimesnius ugdymo žingsnius. Ugdymo programos pritaikytos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Atsižvelgiant į vaikų individualius poreikius ir specialistų rekomendacijas, parengta 10 individualių ugdymo planų, taikyti diferencijuoti ugdymo metodai, užtikrintas bendradarbiavimas su švietimo pagalbos specialistais, 25 ugdytiniais teikta švietimo pagalba (logopedo, specialiojo pedagogo). Vaikams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir negalintiems savarankiškai dalyvauti ugdymo(si) procese, teikta mokinio padėjėjo pagalba. Atliktas 7 ugdytinių pirminis vertinimas, 5 ugdytiniai nukreipti į PPT įvertinti jų specialiuosius ugdymosi poreikius. Aktyvinta Vaiko gerovės komisijos veikla: teiktos individualios, pogrupinės ir grupinės konsultacijos vaikams, konsultacijos šeimoms, spręsti vaikų ugdymosi

sunkumai. Pedagogams organizuota metodinė diena elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo tema, mokymus vedė Pakruojo r. jaunimo ir suaugusiųjų centro psichologė.

Stiprinant kultūrinių, socialinių, emocinių kompetencijų ugdymą organizuotos kultūrinės, pažintinės, edukacinės veiklos: stebėti Panevėžio lėlių vežimo teatro, teatro „Avilys“, Naisių teatro spektakliai, Klaipėdos lėlių teatro edukacija „Mechaninis stebuklas“ (dalyvavo dviejų grupių ugdytiniai). Ugdymo procesas buvo organizuojamas darželio ir miesto erdvėse. Visos 5 grupės ugdymo veiklos vyko ne tik grupėje, patyriminė veikla buvo organizuojama lauke, kitų įstaigų erdvėse (Linkuvos gimnazijos, Linkuvos kultūros centro, bibliotekos ir kt.). Viena ugdytinė dalyvavo respublikiniame ikimokyklinių ugdymo įstaigų dainų konkurse „Gamos pėdutės“ Joniškėje, amžiaus grupėje laimėta I vieta. Vyкта į ekskursijas ir išvykas (Ūdekų biblioteką, Peleniškių ŽŪB, Akmenėlių dvarą, Naisius, Kairius, Šiaulius). STEAM kompetencijoms ugdyti organizuota „Žygio festo“ sauso ledo, šviesų ir garso edukacija (dalyvavo visų 5 grupių ugdytiniai), STEAM eksperimentų edukacija (dalyvavo 2 grupių ugdytiniai), kristalų auginimo edukacija (dalyvavo dviejų grupių ugdytiniai), keturių grupių ugdytiniai dalyvavo edukacijoje „Kosminis nuotykis“. Šios veiklos sudarė sąlygas vaikams ugdytis ikimokyklinio ugdymo ir Priešmokyklinio ugdymo programose įvardintas kompetencijas, taikant įvairius metodus ir strategijas, plėtė ugdytinių kultūrinį akiratį.

Visos grupės per metus dalyvavo kūrybiniuose, STEAM, tvarios gyvensenos projektuose („Mes rūšiuojam“, „Mažieji turistai-2025“, „Po paukščio sparnu“), dviejų grupių ugdytiniai virtualios realybės programoje mokėsi rūšiuoti atliekas; dviejų grupių ugdytiniai dalyvavo virtualioje edukacijoje „Vandenynas“, keturių grupių ugdytiniai organizuota interaktyvi edukacija „Kosmosas“, visų 5 grupių vaikai dalyvavo ornitologo edukacijoje apie paukščius. Taip pat įstaiga (trys grupės) dalyvavo 5 tarptautiniuose projektuose, iš jų keturi eTwinning projektai, kuriuose buvo ugdomos vaikų pažinimo, komunikavimo, skaitmeninės kompetencijos. Įgyvendintas aplinkosauginis projektas „Po paukščio sparnu“, į kurio veiklas įsitraukė visų grupių ugdytiniai. Ugdymo procese kryptingai naudotos IKT priemonės: interaktyvus ekranas, planšetės, edukacinės programėlės. Pasirašyta sutartis su „Robotikos akademija“, sudaryta galimybė pageidaujantiems lankyti robotikos užsiėmimus (juos 2025 m. lankė 12 ugdytinių).

Atnaujinta gamtos pažinimui skirta darželio lauko erdvė: atnaujintos lysvės, įsigyti ir sumontuoti mokomieji tentai su QR kodais gamtos elementams pažinti, pasodinta vaismedžių ir vaiskrūmių, įsigyta kompostinė. Tokiu būdu sudarytos sąlygos stebėti gamtos reiškinius, pažinti, tyrinėti, atlikti eksperimentus – tenkinti individualius vaikų poreikius.

2025 m. nuosekliai įgyvendinta sveikatos ugdymo programa „Sveika mokykla“, į kurią įtraukti 100 proc. ugdytinių. Organizuotos veiklos, skirtos sveikai mitybai, judėjimui, poilsiui ir emocinei gerovei (Sveikučio diena, mankšta, sveikos mitybos, dantukų priežiūros ir kt. veiklos). Kryptingai skatintas vaikų fizinis aktyvumas: visų grupių ugdytiniai dalyvavo kasdienėse judrioje veiklose. Dviejų grupių vaikai dalyvavo projekte „Futboliukas“, dviejų grupių ugdytiniai lankė krepšinio treniruotes.

Priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinta socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programa „Zipio draugai“.

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ikimokyklinio ugdymo vaikams pradėta diegti socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programa „Siautukai“. Šios programos padeda stiprinti vaikų emocinį raštingumą ir pozityvius tarpusavio santykius.

Įgyvendinta Pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo programa (dalyvavo visi ugdytiniai), nuo 2025-09-01 įstaigoje pradėta įgyvendinti Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo programa, joje dalyvauja visų 5 grupių ugdytiniai.

## **2 tikslas. Tobulinti darbuotojų kvalifikaciją, stiprinti bendruomenės partnerystės ryšius ir kurti savitą įstaigos kultūrą.**

*2.1. Sudaryti sąlygas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui.*

*2.2. Aktyvinti tėvų įsitraukimą į ugdymo(si) procesą.*

*2.3. Puoselėti pozityvią, bendradarbiavimą skatinančią įstaigos kultūrą ir teigiamą įvaizdį.*

Įgyvendinant antrąją strateginį tikslą 2025 m. daug dėmesio skirta darbuotojų kvalifikacijai tobulinti. Penkios įstaigos pedagogės dalyvavo mokymuose, skirtuose ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimui, trys – projekto „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“ mokymuose. Keturios pedagogės mokosi Panevėžio kolegijoje. Pedagoginiai darbuotojai dalyvavo ilgalaikeje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Tūkstantmečio darželis 25“, tobulino IKT naudojimą ugdymo procese, SUP turinčių vaikų ugdymo, STEAM veiklų organizavimo, socialinių emocinių kompetencijų, kūrybiškumo ir kt. sričių kompetencijas. Viena įstaigos pedagogė baigė Turizmo renginių vadovų mokymus ir įgijo teisę organizuoti vaikams ekskursijas, žygius, išvykas už Darželio teritorijos ribų. Dvi ikimokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų metodinės tarybos veikloje, taip pat pedagogai dalyvavo rajono ir respublikiniuose kvalifikacijos tobulinimo ir patirties pasidalijimo renginiuose (Pakruojo „Saulutės“, „Vyturėlio“, „Varpelio“ darželiuose, Joniškio „Saulutės“ darželyje). Dvi pedagogės skaitė pranešimus respublikinėse konferencijose. Įstaigos vadovė dalyvavo trijuose tarptautiniuose nuotoliniuose ERASMUS+ ir eTwinning programų mokymuose, respublikiniuose eTwinning mokymuose „Geros savijautos mokykloje kūrimas eTwinning, ERASMUS+ ir kitos projektinės veiklos metu“, respublikiniuose vadovų forumuose „Ekologiškas maitinimas – ugdymo įstaigų ateitis“ ir „Vadovo valanda – 3: atsparūs vadovai – stiprios organizacijos“, respublikiniame renginyje „Sveikatą stiprinančių mokyklų ir aktyvių mokyklų geroji patirtis 2025 m.: įtraukiojo ugdymo geroji patirtis – sėkmės raktas“, rajono ugdymo įstaigų stovykloje „Streso įveikos būdai“, NŠA konsultacijose, skirtose veiklos planavimo ir veiklos kokybės įšivertinimo temoms. Kvalifikacijos tobulinimo veiklos sudarė sąlygas susipažinti su ugdymo naujovėmis, kitų įstaigų patirtimi, pasidalinti savo įstaigos darbo organizavimo ypatumais.

Stiprinti bendruomenės ryšiai: bendradarbiauta su įvairių rajono įstaigų darbuotojais, organizuotos bendros veiklos (su Bendruomenės pareigūnais, Viešosios bibliotekos Linkuvos skyriumi, Visuomenės sveikatos biuru, Linkuvos kultūros centru, Linkuvos gimnazija, Linkuvos socialinių paslaugų centru, Priešgaisrine tarnyba).

Siekta skatinti ne tik pedagoginių darbuotojų, bet ir kitų bendruomenės narių iniciatyvumą, todėl išklausti pasiūlymai, sudarytos sąlygos darbuotojams įgyvendinti savo idėjas puošiant darželio erdves, organizuojant užimtumo veiklas (sveikos gyvensenos veiklas organizavo ne tik pedagogai, bet ir virtuvės darbuotojos, mitybos organizavimo specialistė). Šiomis priemonėmis siekta kurti besimokančią, bendradarbiaujančią, iniciatyvią bendruomenę. Sudaryta Darželio įvaizdžio stiprinimo grupė, kuri pateikė pasiūlymų darželio įvaizdžiui kurti ir stiprinti. 2025-09-29 direktoriaus įsakymu Nr. V-83 patvirtintas Darželio įvaizdžio stiprinimo planas. Darbo taryba įgyvendino 2 iniciatyvas (atliko bendruomenės apklausą, organizavo bendruomenės telkimo veiklą).

Į darželio veiklą 2025 m. įsitraukė ugdytinių tėvai: ne tik dalyvavo susirinkimuose, šventėse, bet ir organizavo edukacines, kūrybines veiklas, supažindino su profesijomis, kūrė dekoracijas, video siužetus, dovanojo darželiui ugdymo priemonių, žaislų ir kt.). Palyginti su 2024 m. darželio veiklose dalyvavusių tėvų skaičius augo.

Informacija apie įstaigos veiklą skelbta darželio interneto svetainėje, Facebook paskyroje. Darželio interneto svetainėje skelbiami pagrindiniai įstaigos dokumentai, visiems ugdytinių tėvams sudaryta galimybė prisijungti prie elektroninio dienyno „Mūsų darželis“, kuriame skelbiama su ugdymu susijusi informacija.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys)                                                                            | Siektini rezultatai                                                                                                                                                                                         | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)                                                                                                                                                         | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, grįstą kolegialiu bendradarbiavimu ir ugdymo organizavimo įvairove | Diegiant kolegialaus bendradarbiavimo paradigmą sudarytos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo procesą, diegti ugdymo inovacijas, individualizuoti ugdymą, kad jis atlieptų įvairių gebėjimų vaikų poreikius | Organizuotos ne mažiau kaip 5 kolegialaus bendradarbiavimo veiklos (atvirų veiklų stebėjimas ir refleksija)<br><br>Išplėsta gamtamokslio ugdymo edukacinė erdvė lauke, joje organizuojama ugdomoji veikla (kiekvienai grupei ne mažiau kaip po 2 veiklas) | Organizuotos 6 kolegialaus bendradarbiavimo veiklos (atviros veiklos), jos aptartos metodinėje taryboje, išskirti veiklų stiprieji ir tobulintini aspektai, priimti du nutarimai veiklai tobulinti (dėl veiklos tikslų kėlimo, ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, veiklos refleksijos)<br><br>Išplėsta ir patobulinta gamtamokslio ugdymo erdvė (atnaujintos daržo lysvės, įsigyti ir sumontuoti mokomieji tentai su QR kodais gamtos objektams pažinti, pasodintas Rojaus sodelis), |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Dalyvauta ne mažiau kaip 2 tarptautiniuose eTwinning projektuose, skirtuose pilietiškumo, kūrybiškumo, skaitmeninio sumanumo ir kt. kompetencijoms ugdyti</p> <p>Iš ugdymo procesą integruoti ne mažiau kaip 2 tvaros gyvensenos ir ekologijos projektai ir/ar veiklos</p> | <p>gamtamokslinėje erdvėje visoms grupėms organizuota ugdomoji veikla (iš viso 12 veiklų)</p> <p>Trijų grupių („Kodėlčiukų“, „Pelėdžiukų“ ir „Boružėlių“) ugdytiniai, 3 pedagogai ir direktorė įgyvendino 5 tarptautinius projektus, 4 iš jų eTwinning: „Say Hello to the World“, „The Forest Musicians“, „Cats.in.Art._Cats Inspiring Art“, „The Little Autumn around the World“, „Healthy, Strong and Happy“). Du eTwinning projektai apdovanoti Nacionaliniu kokybės ženkliu, vienas – Europos kokybės ženkliu. Į ugdymo procesą integruoti du respublikiniai tvaros gyvensenos ir ekologijos projektai („Mes rūšiuojam“, „Mažieji turistai – 2025“, kuriuose dalyvavo visų 5 grupių ugdytiniai. Parengta ir savivaldybės administracijai vertinti pateikta aplinkosauginio projekto „Po paukščio sparnu“ paraiška. Gavus finansavimą projektas įgyvendintas</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Nuo 2025-09-01 pradėta įgyvendinti Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo programa</p> <p>Atliktas Tvarios mokyklos įsivertinimas, nustatytos tobulintinos sritys</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>1.2. Stiprinti švietimo pagalbos teikimą ir saugios aplinkos kūrimą, grįstą įtraukiojo ugdymo principais</p> | <p>Kurti fiziškai ir emociškai saugią vaiko ugdymo(s) aplinką, užtikrinant visiems vaikams lygiavertį įsitraukimą į ugdymo procesą, taikant įtraukiojo ugdymo principus. Stiprinti pedagogų profesinį tobulėjimą įtraukiojo ugdymo srityje</p> | <p>Atsižvelgiant į PPT vertinimą ir rekomendacijas suteikta švietimo pagalba visiems SUP turintiems vaikams</p> <p>Mokytojams ir mokinio padėjėjams organizuotas ne mažiau kaip 1 susitikimas su PPT psichologu dėl pagalbos ugdytiniais, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų</p> <p>Stiprėjanti prevencinė veikla: vaikų socialinėms emocinėms kompetencijoms ugdyti įgyvendinama „Zipio draugų“ programa (PUG), ikimokyklinio ugdymo grupių vaikams diegiama prevencinė programa „Siautukai“</p> <p>Stiprėjanti Vaiko gerovės komisijos veikla: suteikta pagalba mokytojams, rengiantiems individualias ugdymo programas, atliktas vaikų pirminis vertinimas, parengtas Individualios pagalbos vaikui algoritmas</p> | <p>Švietimo pagalba suteikta 25 ugdytiniais</p> <p>Mokytojams ir padėjėjoms organizuota metodinė diena, skirta elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo temai, paskaitą skaitė psichologė</p> <p>Socialinėms emocinėms kompetencijos ugdyti įgyvendinamos dvi programos: „Zipio draugai“ ir „Siautukai. Pasiruoštos priemonės šiai programai įgyvendinti</p> <p>Teikta pagalba individualias programas rengiantiems mokytojams, atliktas 8 vaikų pirminis vertinimas. Parengtas ir 2025 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V-50 patvirtintas Švietimo pagalbos teikimo bei ugdymo pritaikymo algoritmas</p> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suremontuotas ir vaikų veiklai pritaikytas Ramybės kambarys, kuriame užtikrinimas poilsis ir užimtumas nemiegantiems ugdytiniams                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3. Puoselėti pozityvią, motyvuojančią, skatinančią bendrauti ir bendradarbiauti įstaigos kultūrą | Stiprinama pozityvi, motyvuojanti, skatinanti bendrauti ir bendradarbiauti įstaigos kultūra, sudarytos sąlygos bendruomenės nariams įgyvendinti savo idėjas, kuriamas bendrystės tinklas su kultūros, sveikatos ir kt. srityse dirbančiomis įstaigomis | <p>Sustiprintas socialinių partnerysčių tinklas: organizuotos veiklos su Linkuvos kultūros centru, Pakruojo rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Pakruojo rajono bendruomenės pareigūnais (ne mažiau kaip po 1 veiklą per metus)</p> <p>Organizuota Atvirų durų diena, kurios metu bendruomenės nariai supažindinti su darželio erdvėmis, ugdymo sąlygomis ir organizavimu, pagalbos teikimo galimybėmis</p> <p>Atlikta bendruomenės narių socialinių emocinių poreikių tyrimas, jo rezultatai naudojami bendruomeninėms veikloms planuoti</p> <p>Sudaryta darželio įvaizdžio stiprinimo grupė, parengta įvaizdžio stiprinimo strategija</p> | <p>Stiprintas partnerysčių tinklas: organizuotos edukacinės veiklos su Linkuvos kultūros centru (4 veiklos), Pakruojo r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru (2 veiklos), Pakruojo r. bendruomenės pareigūnais (1 veikla), Linkuvos biblioteka (3 veiklos), Linkuvos gimnazija (3 veiklos), Linkuvos socialinių paslaugų centru (1 veikla), Priešgaisrine tarnyba (1 veikla). Organizuota Atvirų durų diena.</p> <p>Atlikta bendruomenės narių socialinių emocinių poreikių apklausa, jo rezultatai naudojami darbo sąlygoms gerinti (atsižvelgiant į apklausos rezultatus įsigyta darbo priemonių, organizuota bendruomenės neformali veikla)</p> <p>2025 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-47 sudaryta Darželio įvaizdžio stiprinimo grupė,</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | kuri parengė<br>Darželio įvaizdžio<br>stiprinimo 2026–<br>2028 m. planą,<br>patvirtintą 2025 m.<br>rugsėjo 29 s.<br>įsakymu Nr. V-83 |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1.     |                     |
| 2.2.     |                     |
| 2.3.     |                     |
| 2.4.     |                     |
| 2.5.     |                     |

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos                                                                                                                                                                                                                                                                   | Poveikis švietimo įstaigos veiklai                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. 2025-03-27 įsakymu Nr. V-28 patvirtintas Pakruojo r. Linkuvos lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ smurto ir priekabiavimo prevencijos tvarkos aprašas, visiems darbuotojams organizuoti smurto ir priekabiavimo prevencijos mokymai                                                  | Darbuotojai supažindinti su pozityvios įstaigos kultūros kūrimo priemonėmis, rizikos veiksniais, strategijomis, kaip prisidėti prie teigiamo mikroklimato įstaigoje kūrimo |
| 3.2. Parengta ir Švietimo mainų paramos fondui pateikta paraiška, gauta dotacija tarptautiniams „Erasmus+“ mokymams „Strengthening Citizens’ Understanding of the EU Through Active Participation“, dalyvauta mokymuose, stiprintos projektų planavimo ir įgyvendinimo kompetencijos | Susipažinta su ERASMUS+ projektų vykdymo ypatumais, užmegzti ryšiai su Bulgarijos, Estijos ikimokyklinio ugdymo įstaigų atstovais                                          |
| 3.3. Dalyvauta projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“. Parengtas srities „Bendradarbiavimas su šeima“ tobulinimo planas                                                                                                                                                | Įsivertinta įstaigos veiklos kokybė, nustatyta labiausiai stiprintina sritis, suplanuotos priemonės, jos pateiktos NŠA kitam projekto etapui                               |
| 3.4. Koordinuotas ESFA projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę atskirtį patiriančių šeimų“, organizuotas individualių priemonių įsigijimas, kultūrinė, pažintinė, edukacinė veikla                                                                            | 7 ugdytiniai aprūpinti visomis reikalingomis ugdymo priemonėmis, sporto rūbais, organizuota jų kultūrinė, pažintinė, edukacinė veikla                                      |
| 3.5. Įdiegta el. maitinimo sistema Valgiaraščiai.lt                                                                                                                                                                                                                                  | Nuo 2025-09-01 skaitmenizuotas valgiaraščių sudarymo procesas, sumažinta klaidų rizika, sudarytos sąlygos maitinimo specialistei efektyviau naudoti laiką ir išteklius     |

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 4.1.     |                     |                                                                                                   |                                     |
| 4.2.     |                     |                                                                                                   |                                     |
| 4.3.     |                     |                                                                                                   |                                     |

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

##### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai                                                                    | Pažymimas atitinkamas langelis:<br>1 – silpnai;<br>2 – pakankamai;<br>3 – efektyviai;<br>4 – puikiai |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas                            | 1□                                                                                                   | 2□ | 3□ | 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas                          | 1□                                                                                                   | 2□ | 3□ | 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas                                               | 1□                                                                                                   | 2□ | 3□ | 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□                                                                                                   | 2□ | 3□ | 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)                                           | 1□                                                                                                   | 2□ | 3□ | 4□ |

### IV SKYRIUS

#### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas                                                               | Pažymimas atitinkamas langelis     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių                     | Viršijantis lūkesčius □            |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius □           |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius             | Iš dalies atitinkantis lūkesčius □ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius               | Neatitinkantis lūkesčių □          |

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

|                                       |
|---------------------------------------|
| 7.1. Projektų rengimo ir įgyvendinimo |
| 7.2. Lyderystės ir komandos įgalinimo |

### V SKYRIUS

#### KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1.     |                     |                                                                                                   |
| 8.2.     |                     |                                                                                                   |
| 8.3.     |                     |                                                                                                   |
| 8.4.     |                     |                                                                                                   |
| 8.5.     |                     |                                                                                                   |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|      |
|------|
| 9.1. |
| 9.2. |
| 9.3. |

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_  
Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)