

**PAKRUOJO R. LINKUVOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠALTINĖLIS“  
DIREKTORĖS AUŠROS LUKŠAITĖS LAPINSKIENĖS  
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-01-12 Nr.

Linkuva

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Pakruojo r. Linkuvos lopšelis-darželis „Šaltinėlis“ veiklą vykde įstaigos 2025–2029 m. strateginiu, 2025 metų veiklos planu, Ikimokyklinio ugdymo programa, Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa, „Sveikos mokyklos“ programa ir kitais teisės aktais. 2025 m. veikla buvo organizuojama kryptingai, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, saugią ir sveiką aplinką, darbuotojų profesinį augimą bei glaudų bendradarbiavimą su vaikų tėvais (globėjais), socialiniais partneriais.

**2025–2029 m. strateginiame ir 2025 m. plane numatyti šie tikslai ir uždaviniai:**

**1 tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymą, orientuotą į asmeninę vaiko ūgtį, kuriant fiziškai ir emociškai saugią, įvairių poreikių vaikams pritaikytą ugdymo(si) aplinką:**

- 1.1. Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, grįstą kolegialiu bendradarbiavimu ir ugdymo organizavimo įvairove.*
- 1.2. Tobulinti ugdymo individualizavimą ir siekti vaiko ūgties taikant įvairius ugdymo(si) metodus ir strategijas.*
- 1.3. Stiprinti STEAM ugdymo koncepcijos įgyvendinimą, išnaudojant Darželio lauko erdves, organizuojant patyriminę, projektinę veiklą ir kryptingai naudojant IKT.*
- 1.4. Kurti fiziškai ir emociškai saugią, sveiką aplinką, įgyvendinant emocinio, sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo programas.*

2025 metais 1 strateginis tikslas įgyvendintas kryptingai ir nuosekliai, laikantis patvirtinto veiklos plano, numatytų uždavinių. Įgyvendinant šį tikslą didžiausias dėmesys skirtas ugdymo kokybei, individualizavimui, kolegialiam bendradarbiavimui, STEAM ugdymo plėtrai bei saugios, sveikos ir emociškai palankios aplinkos kūrimui. 2025 m. buvo kryptingai diegiama kolegialaus bendradarbiavimo paradigma. Pedagogai organizavo atviras ugdomasias veiklas, kurios buvo stebimos kolegų ir įstaigos vadovo, o vėliau aptariamose refleksijų metu. Per metus įvyko 6 atviros ugdomosios veiklos, kurių metu analizuoti ugdymo metodai, vaikų įsitraukimas, individualizavimo galimybės.

2025 m. I–II ketvirčiais įstaiga aktyviai rengėsi ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui pagal „Ikimokyklinio ugdymo programos gaires“. Sudaryta ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo grupė, kuri atliko esamos programos analizę, derino ugdymo turinį su gairėse numatytais principais, dalyvavo mokymuose ir parengė atnaujintą programą. Programa buvo patvirtinta 2025-06-02 direktoriaus įsakymu Nr. V-48 bei Pakruojo rajono savivaldybės mero potvarkiu ir nuo 2025-09-01 pradėta įgyvendinti ugdymo procese.

2025 m. atliktas veiklos kokybės įsivertinimas. Pasirinktas teminis vertinimas, vertinta sritis– „Ugdymosi(si) aplinkos“. Organizuota tėvų (globėjų, rūpintojų) ir pedagogų apklausa, stebėtos ugdomosios veiklos, analizuotos pedagogų savianalizės anketos. Gauti duomenys apibendrinti, nustatytos tobulintinos sritys: 1. Užtikrinti, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore, darželio erdves naudojant visapusiškam vaikų ugdymui (išigyta priemonių veikloms lauke, įrengta lauko virtuvėlė, išplėsta gamtamoksliai ugdymui skirta erdvė); 2. Užtikrinti įvairių socialinių sąveikų situacijas (su kitais grupės vaikais, tėvais, kitais bendruomenės nariais): grupės organizavo bendras ugdomasias veiklas, pedagogai bendradarbiavo ir vedė veiklas ne savo grupės, bet ir kitų grupių ugdytiniams, taip pat organizavo ir jungtines veiklas.

Įgyvendinant uždavinį Tobulinti ugdymo individualizavimą ir siekti vaiko ūgties taikant įvairius ugdymo(si) metodus ir strategijas 2025 m. didelis dėmesys skirtas vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenai. Vaikų individuali pažanga buvo sistemingai, ne rečiau kaip kartą per mėnesį, fiksuojama elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Pedagogai analizavo pažangos pokyčius, aptarė juos su tėvais individualių pokalbių ir susirinkimų metu, planavo tolimesnius ugdymo žingsnius. Ugdymo programos pritaikytos specialiujų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Atsižvelgiant į vaikų individualius poreikius ir specialistų rekomendacijas, parengta 17 individualių ugdymo planų, taikyti diferencijuoti ugdymo metodai, užtikrintas bendradarbiavimas su švietimo pagalbos specialistais, 25 ugdytiniams teikta švietimo pagalba (logopedo, specialiojo pedagogo). Vaikams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir negalintiems savarankiškai dalyvauti ugdymo(si) procese, teikta mokinio padėjėjo pagalba. Atliktas 7 ugdytinių pirminis vertinimas, 5 ugdytiniai nukreipti į PPT įvertinti jų specialiuosius ugdymosi poreikius. Aktyvinta Vaiko gerovės komisijos veikla: teiktos individualios, pogrupinės ir grupinės konsultacijos vaikams, konsultacijos šeimoms, spręsti vaikų ugdymosi sunkumai. Pedagogams organizuota metodinė diena elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo tema, mokymus vedė Pakruojo r. jaunimo ir suaugusiųjų centro psichologė.

Stiprinant kultūrinių, socialinių, emocinių kompetencijų ugdymą organizuotos kultūrinės, pažintinės, edukacinės veiklos: stebėti Panevėžio lėlių vežimo teatro, teatro „Avilyš“, Naisių teatro spektakliai, Klaipėdos lėlių teatro edukacija „Mechaninis stebuklas“ (dalyvavo dviejų grupių ugdytiniai). Ugdymo procesas buvo organizuojamas darželio ir miesto erdvėse. Visos 5 grupės ugdymo veiklos vyko ne tik grupėje, patyriminė veikla buvo organizuojama lauke, kitų įstaigų erdvėse (Linkuvos gimnazijos, Linkuvos kultūros centro, bibliotekos ir kt.). Viena ugdytinė dalyvavo respublikiniame ikimokyklinių ugdymo įstaigų dainų konkurse „Gamos pėdutės“ Joniškėje, amžiaus grupėje laimėta I vieta. Vykta į ekskursijas ir išvykas (Ūdekų biblioteką, Peleniškių ŽŪB, Akmenėlių dvarą, Naisius, Kairius, Šiaulius). STEAM kompetencijoms ugdyti organizuota „Žygio festo“ sauso ledo, šviesų ir garso edukacija (dalyvavo visų 5 grupių ugdytiniai), STEAM eksperimentų edukacija (dalyvavo 2 grupių ugdytiniai), kristalų auginimo edukacija (dalyvavo dviejų grupių ugdytiniai), keturių grupių ugdytiniai dalyvavo edukacijoje „Kosminis nuotykis“. Šios veiklos sudarė sąlygas vaikams ugdytis Ikimokyklinio ugdymo ir Priešmokyklinio ugdymo programose įvardintas kompetencijas, taikant įvairius metodus ir strategijas, plėtė ugdytinių kultūrinį akiratį.

Visos grupės per metus dalyvavo kūrybiniuose, STEAM, tvarios gyvensenos projektuose („Mes rūšiuojam“, „Mažieji turistai-2025“, „Po paukščio sparnu“), dviejų grupių ugdytiniai virtualios realybės programoje mokėsi rūšiuoti atliekas; dviejų grupių ugdytiniai dalyvavo virtualioje edukacijoje „Vandenynas“, penkių grupių vaikai dalyvavo ornitologo edukacijoje apie paukščius. Taip pat įstaiga (trys grupės) dalyvavo 5 tarptautiniuose projektuose, iš jų keturi eTwinning projektai, kuriuose buvo ugdomos vaikų pažinimo, komunikavimo, skaitmeninės kompetencijos. Įgyvendintas aplinkosauginis projektas „Po paukščio sparnu“, į kurio veiklas įsitraukė visų grupių ugdytiniai. Ugdymo procese kryptingai naudotos IKT priemonės: interaktyvus ekranas, planšetės, edukacinės programėlės. Pasirašyta sutartis su „Robotikos akademija“, sudaryta galimybė pageidaujantiems lankyti robotikos užsiėmimus (juos 2025 m. lankė 12 ugdytinių).

Atnaujinta gamtos pažinimui skirta darželio lauko erdvė: atnaujintos lysvės, įsigyti ir sumontuoti mokomieji tentai su QR kodais gamtos elementams pažinti, pasodinta vaismedžių ir vaiskrūmių, įsigyta kompostinė, įrengta lauko virtuvėlė. Tokiu būdu sudarytos sąlygos stebėti gamtos reiškinius, pažinti, tyrinėti, atlikti eksperimentus – tenkinti individualius vaikų poreikius.

2025 m. nuosekliai įgyvendinta sveikatos ugdymo programa „Sveika mokykla“, į kurią įtraukti 100 proc. ugdytinių. Organizuotos veiklos, skirtos sveikai mitybai, judėjimui, poilsiui ir emocinei gerovei (Sveikučio diena, mankšta, sveikos mitybos, dantukų priežiūros ir kt. veiklos). Kryptingai skatintas vaikų fizinis aktyvumas: visų grupių ugdytiniai dalyvavo kasdienėse judriose veiklose. Dviejų grupių vaikai dalyvavo projekte „Futboliukas“, dviejų grupių ugdytiniai lankė krepšinio treniruotes.

Priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinta socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programa „Zipio draugai“. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ikimokyklinio ugdymo vaikams pradėta diegti socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programa „Siautukai“. Šios programos padeda stiprinti vaikų emocinį raštingumą ir pozityvius tarpusavio santykius. Įgyvendinta Pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo programa (dalyvavo visi ugdytiniai), nuo 2025-09-01 įstaigoje pradėta įgyvendinti Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo programa, jose dalyvauja 100 proc. ugdytinių.

## **2 tikslas. Tobulinti darbuotojų kvalifikaciją, stiprinti bendruomenės partnerystės ryšius ir kurti savitą įstaigos kultūrą.**

*2.1. Sudaryti sąlygas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui.*

*2.2. Aktyvinti tėvų įsitraukimą į ugdymo(si) procesą.*

*2.3. Puoselėti pozityvią, bendradarbiavimą skatinančią įstaigos kultūrą ir teigiamą įvaizdį.*

Įgyvendinant antrąją strateginį tikslą 2025 m. daug dėmesio skirta darbuotojų kvalifikacijai tobulinti. Penkios įstaigos pedagogės dalyvavo mokymuose, skirtuose ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimui, trys – projekto „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“ mokymuose. Keturi pedagogės mokosi Panevėžio kolegijoje. Pedagoginiai darbuotojai dalyvavo ilgalaikeje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Tūkstantmečio darželis 25“, tobulino IKT naudojimo ugdymo procese, SUP turinčių vaikų ugdymo, STEAM veiklų organizavimo, socialinių emocinių kompetencijų, kūrybiškumo ir kt. sričių kompetencijas. Viena įstaigos pedagogė baigė Turizmo renginių vadovų mokymus ir įgijo teisę organizuoti vaikams ekskursijas, žygius, išvykas už Darželio teritorijos ribų. Dvi ikimokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų metodinės tarybos veikloje, taip pat pedagogai dalyvavo rajono ir respublikiniuose kvalifikacijos tobulinimo ir patirties pasidalijimo renginiuose (Pakruojo „Saulutės“, „Vyturelio“, „Varpelio“ darželiuose, Joniško „Saulutės“ darželyje). Dvi pedagogės skaitė pranešimus respublikinėse konferencijose.

Įstaigos vadovė dalyvavo trijuose tarptautiniuose nuotoliniuose ERASMUS+ ir eTwinning programų mokymuose, respublikiniuose eTwinning mokymuose „Geros savijautos mokykloje kūrimas eTwinning, ERASMUS+ ir kitos projektinės veiklos metu“, respublikiniuose vadovų forumuose „Ekologiškas maitinimas – ugdymo įstaigų ateitis“ ir „Vadovo valanda – 3: atsparūs vadovai – stiprios organizacijos“, respublikiniame renginyje „Sveikatą stiprinančių mokyklų ir aktyvių mokyklų geroji patirtis 2025 m.: įtraukiojo ugdymo geroji patirtis – sėkmės raktas“, rajono ugdymo įstaigų stovykloje „Streso įveikos būdai“, NŠA konsultacijose, skirtose veiklos planavimo ir veiklos kokybės įsivertinimo temoms. Kvalifikacijos tobulinimo veiklos sudarė sąlygas susipažinti su ugdymo naujovėmis, kitų įstaigų patirtimi, pasidalinti savo įstaigos darbo organizavimo ypatumais.

Stiprinti bendruomenės ryšiai: bendradarbiauta su įvairių rajono įstaigų darbuotojais, organizuotos bendros veiklos (su Bendruomenės pareigūnais, Viešosios bibliotekos Linkuvos skyriumi, Visuomenės sveikatos biuru, Linkuvos kultūros centru, Linkuvos gimnazija, Linkuvos socialinių paslaugų centru, Priešgaisrine tarnyba).

Siekta skatinti ne tik pedagoginių darbuotojų, bet ir kitų bendruomenės narių iniciatyvumą, todėl išklausti pasiūlymai, sudarytos sąlygos darbuotojams įgyvendinti savo idėjas puošiant darželio erdves, organizuojant užimtumo veiklas (sveikos gyvensenos veiklas organizavo ne tik pedagogai, bet ir virtuvės darbuotojos, mitybos organizavimo specialistė).

Šiomis priemonėmis siekta kurti besimokančią, bendradarbiaujančią, iniciatyvią bendruomenę. Sudaryta Darželio įvaizdžio stiprinimo grupė, kuri pateikė pasiūlymų darželio įvaizdžiui kurti ir stiprinti. 2025-09-29 direktoriaus įsakymu Nr. V-83 patvirtintas Darželio įvaizdžio stiprinimo planas. Darbo taryba įgyvendino 2 iniciatyvas (atliko bendruomenės apklausą, organizavo bendruomenės telkimo veiklą).

Į darželio veiklą 2025 m. įsitraukė ugdytinių tėvai: ne tik dalyvavo susirinkimuose, šventėse, bet ir organizavo edukacines, kūrybines veiklas, supažindino su profesijomis, kūrė dekoracijas, video siužetus, dovanojo darželiui ugdymo priemonių, žaislų ir kt.). Palyginti su 2024 m. darželio veiklose dalyvavusių tėvų skaičius augo.

Informacija apie įstaigos veiklą skelbta darželio interneto svetainėje, Facebook paskyroje. Darželio interneto svetainėje skelbiami pagrindiniai įstaigos dokumentai, visiems ugdytinių tėvams sudaryta galimybė prisijungti prie elektroninio dienyno „Mūsų darželis“, kuriame skelbiama su ugdymu susijusi informacija.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, grįstą kolegialiu bendradarbiavimu ir ugdymo organizavimo įvairove	Diegiant kolegialaus bendradarbiavimo paradigmą sudarytos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo procesą, diegti ugdymo inovacijas, individualizuoti ugdymą, kad jis atlieptų įvairių gebėjimų vaikų poreikius	Organizuotos ne mažiau kaip 5 kolegialaus bendradarbiavimo veiklos (atvirų veiklų stebėjimas ir refleksija)	Organizuotos 6 kolegialaus bendradarbiavimo veiklos (atviros veiklos), jos aptartos metodinėje taryboje, išskirti veiklų stiprieji ir tobulintini aspektai, priimti susitarimai veiklai tobulinti (dėl veiklos tikslų kėlimo, ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, veiklos refleksijos)
		Išplėsta gamtamokslio ugdymo edukacinė erdvė lauke, joje organizuojama ugdomoji veikla (kiekvienai grupei ne mažiau kaip po 2 veiklas)	Atnaujinta ir išplėsta gamtamokslio ugdymo erdvė (atnaujintos daržo lysvės, įsigyti ir sumontuoti mokomieji tentai su QR kodais gamtos objektams pažinti, pasodintas Rojaus sodelis), gamtamokslinėje erdvėje visoms

		<p>Dalyvauta ne mažiau kaip 2 tarptautiniuose eTwinning projektuose, skirtuose pilietiškumo, kūrybiškumo, skaitmeninio sumanumo ir kt. kompetencijoms ugdyti</p> <p>I ugdomo procesą integruoti ne mažiau kaip 2 tvarios gyvensenos ir ekologijos projektai ir/ar veiklos</p>	<p>grupėms organizuota ugdomoji veikla (iš viso 12 veiklų)</p> <p>Trijų grupių („Kodėlėiukų“, „Pelėdžiukų“ ir „Boružėlių“) ugdytiniai, 3 pedagogai ir direktorė įgyvendino 5 tarptautinius projektus, 4 iš jų eTwinning: „Say Hello to the World“, „The Forest Musicians“, „Cats.in.Art. Cats Inspiring Art“, „The Little Autumn around the World“, „Healthy, Strong and Happy“). Pastarieji du tęsiami ir 2026 m. Du eTwinning projektai apdovanoti Nacionaliniu kokybės ženkliu (gavo 4 pedagogai), vienas – Europos kokybės ženkliu (jį gavo 2 pedagogai). I ugdomo procesą integruoti du respublikiniai tvarios gyvensenos ir ekologijos projektai („Mes rūšiuojam“, „Mažieji turistai – 2025“, kuriuose dalyvavo visų 5 grupių ugdytiniai. Parengta ir savivaldybės administracijai vertinti pateikta aplinkosauginio projekto „Po paukščio sparnu“ paraiška. Gavus</p>
--	--	---	--

			<p>finansavimą projektas įgyvendintas Nuo 2025-09-01 pradėta įgyvendinti Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo programa</p> <p>Atliktas darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įšivertinimas, nustatytos tobulintinos sritys</p>
<p>1.2. Stiprinti švietimo pagalbos teikimą ir saugios aplinkos kūrimą, grįstą įtraukiojo ugdymo principais</p>	<p>Kurti fiziškai ir emociškai saugią vaiko ugdymo(si) aplinką, užtikrinant visiems vaikams lygiavertį įsitraukimą į ugdymo procesą, taikant įtraukiojo ugdymo principus. Stiprinti pedagogų profesinį tobulėjimą įtraukiojo ugdymo srityje</p>	<p>Atsižvelgiant į PPT vertinimą ir rekomendacijas suteikta švietimo pagalba visiems SUP turintiems vaikams</p> <p>Mokytojams ir mokinio padėjėjams organizuotas ne mažiau kaip 1 susitikimas su PPT psichologu dėl pagalbos ugdytiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų</p> <p>Stiprėjanti prevencinė veikla: vaikų socialinėms emocinėms kompetencijoms ugdyti įgyvendinama „Zipio draugų“ programa (PUG), ikimokyklinio ugdymo grupių vaikams diegiama prevencinė programa „Siautukai“</p> <p>Stiprėjanti Vaiko gerovės komisijos veikla: suteikta pagalba mokytojams, rengiantiems individualias ugdymo programas, atliktas vaikų pirminis vertinimas, parengtas Individualios pagalbos vaikui algoritmas</p>	<p>Švietimo pagalba suteikta 25 ugdytiniams</p> <p>Mokytojams ir padėjėjoms organizuota metodinė diena, skirta elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo temai, paskaitą skaitė psichologė</p> <p>Socialinėms emocinėms kompetencijos ugdyti įgyvendinamos dvi programos: „Zipio draugai“ ir „Siautukai. Pasiruoštos priemonės šiai programai įgyvendinti</p> <p>Teikta pagalba individualias programas rengiantiems mokytojams, atliktas 8 vaikų pirminis vertinimas. Parengtas ir 2025 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V-50 patvirtintas</p>

			<p>Švietimo pagalbos teikimo bei ugdymo pritaikymo algoritmas</p> <p>Suremontuotas ir vaikų veiklai pritaikytas Ramybės kambarys, kuriame užtikrinamas poilsis ir užimtumas pietų nemiegantiems ugdytiniais</p>
<p>1.3. Puoselėti pozityvią, motyvuojančią, skatinančią bendrauti ir bendradarbiauti įstaigos kultūrą</p>	<p>Stiprinama pozityvi, motyvuojanti, skatinanti bendrauti ir bendradarbiauti įstaigos kultūra, sudarytos sąlygos bendruomenės nariams įgyvendinti savo idėjas, kuriamas bendrystės tinklas su kultūros, sveikatos ir kt. srityse dirbančiomis įstaigomis</p>	<p>Sustiprintas socialinių partnerysčių tinklas: organizuotos veiklos su Linkuvos kultūros centru, Pakruojo rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Pakruojo rajono bendruomenės pareigūnais (ne mažiau kaip po 1 veiklą per metus)</p> <p>Organizuota Atvirų durų diena, kurios metu bendruomenės nariai supažindinti su darželio erdvėmis, ugdymo sąlygomis ir organizavimu, pagalbos teikimo galimybėmis</p> <p>Atlikta bendruomenės narių socialinių emocinių poreikių tyrimas, jo rezultatai naudojami bendruomeninėms veikloms planuoti</p>	<p>Stiprintas partnerysčių tinklas: organizuotos edukacinės veiklos su Linkuvos kultūros centru (4 veiklos), Pakruojo r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru (2 veiklos), Pakruojo r. bendruomenės pareigūnais (1 veikla), Linkuvos biblioteka (3 veiklos), Linkuvos gimnazija (3 veiklos), Linkuvos socialinių paslaugų centru (1 veikla), Priešgaisrine tarnyba (1 veikla). Organizuota Atvirų durų diena.</p> <p>Atlikta bendruomenės narių socialinių emocinių poreikių apklausa, jo rezultatai naudojami darbo sąlygoms gerinti (atsižvelgiant į apklausos rezultatus įsigyta darbo priemonių, organizuota bendruomenės neformali veikla)</p>

		Sudaryta darželio įvaizdžio stiprinimo grupė, parengta įvaizdžio stiprinimo strategija	2025 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-47 sudaryta Darželio įvaizdžio stiprinimo grupė, kuri parengė Darželio įvaizdžio stiprinimo 2026–2028 m. planą, patvirtintą 2025 m. rugsėjo 29 s. įsakymu Nr. V-83
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2025-03-27 įsakymu Nr. V-28 patvirtintas Pakruojos r. Linkuvos lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ smurto ir priekabiavimo prevencijos tvarkos aprašas, visiems darbuotojams organizuoti smurto ir priekabiavimo prevencijos mokymai	Darbuotojai supažindinti su pozityvios įstaigos kultūros kūrimo priemonėmis, rizikos veiksniais, strategijomis, kaip prisidėti prie teigiamo mikroklimato įstaigoje kūrimo
3.2. Parengta ir Švietimo mainų paramos fondui pateikta paraiška, gauta dotacija tarptautiniams „Erasmus+“ mokymams „Strengthening Citizens’ Understanding of the EU Through Active Participation“, dalyvauta mokymuose, stiprintos projektų planavimo ir įgyvendinimo kompetencijos	Susipažinta su ERASMUS+ projektų vykdymo ypatumais, užmegzti ryšiai su Bulgarijos, Estijos ikimokyklinio ugdymo įstaigų atstovais
3.3. Dalyvauta projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“. Parengtas srities „Bendradarbiavimas su šeima“ tobulinimo planas. Dalyvauta NŠA įgyvendinamo projekto „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“ dviejose mokymuose: „Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimas, mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas ir praktinis jo organizavimas. Reikšmingų duomenų panaudojimas mokyklos veiklai tobulinti“ ir „Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos planavimas ir vidaus veiklas reglamentuojančių dokumentų rengimas (kiek ir kokių dokumentų turėtų būti rengiama, kas svarbu juos rengiant)“	Įsivertinta įstaigos veiklos kokybė, nustatyta labiausiai stiprintina sritis, suplanuotos priemonės, jos pateiktos NŠA kitam projekto etapui
3.4. Koordinuotas ESFA projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę atskirtį patiriančių šeimų“, organizuotas individualių priemonių įsigijimas, kultūrinė, pažintinė, edukacinė veikla	7 ugdytiniai aprūpinti visomis reikalingomis ugdymo priemonėmis, sporto rūbais, organizuota jų kultūrinė, pažintinė, edukacinė veikla

3.5. Įdiegta el. maitinimo sistema Valgiaraščiai.lt	Nuo 2025-09-01 skaitmenizuotas valgiaraščių sudarymo procesas, sumažinta klaidų rizika, sudarytos sąlygos maitinimo specialistei efektyviau naudoti laiką ir išteklius
---	--

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Projektų rengimo ir įgyvendinimo
7.2. Lyderystės ir komandos įgalinimo

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti įtraukiojo ugdymo koncepcijos įgyvendinimą	Sudarytos galimybės SUP turintiems vaikams gauti specialistų pagalbą ir pasiekti individualią pažangą, o mokytojams tobulinti savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje	1. Įrengta ir ugdomojoje veikloje naudojama sensorinė erdvė (2026 m. I ketv.). 2. Organizuota metodinė diena mokytojoms ir padėjėjoms „Autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų turinčių vaikų raidos ir ugdymo ypatumai“ (2026 m. I ketv.). 3. Įrengta interaktyvioji erdvė, sudarytos galimybės naudoti skaitmeninius išteklius SUP vaikams ugdyti (vienoje grupėje, 2026 m. III ketv.).
8.2. Diegti edukacines inovacijas ir tvarumo priemones, įgyvendinant darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ principus	Įgyvendintos ne mažiau kaip 4 darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ priemonės (neigiamo poveikio aplinkai mažinimui, biologinės įvairovės pažinimui ir kt.)	1. Biologinės įvairovės pažinimui ne mažiau kaip 10 augalų pažymėti QR kodais su Aprašymais (iki 2026-09-01). 2. Įkurtas laukinės gamtos pievos plotas (iki 2026-07-30). 3. Įrengtas ir ugdymo procese naudojamas Basų kojų takas (iki 2026-09-01). 4. Organizuotas projektas, skirtas tvarios gyvensenos nuostatoms ugdyti (2026 m. I ketv.).
8.3. Stiprinti bendradarbiavimą ir tinklaveiką, organizuojant kultūrinės, pilietinės ir STEAM ugdomąsias veiklas su švietimo ir kultūros įstaigomis	Sukurtos sąlygos bendradarbiauti su kitomis švietimo ir kultūros įstaigomis, dalintis gerąja patirtimi, įgyvendinami universalus dizaino ir ugdymosi aplinkų įvairovės principai	1. Organizuota ne mažiau kaip 5 kultūrinės, pilietinės, STEAM veiklos su švietimo ir kultūros įstaigomis (iki metų pabaigos). 2. Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 tarptautiniai (eTwinning ar kt.) projektai, skirti kultūrinėms, pažintinėms, socialinėms, emocinėms kompetencijoms ugdyti bei pedagogų bendradarbiavimui ir pasidalijimui gerąja patirtimi skatinti (iki metų pabaigos). 3. Organizuota Metodinė diena rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovams (2026 m. III ketv.).
8.4.		
8.5.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

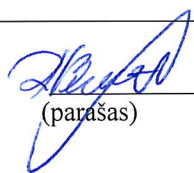
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas
9.2. Negautas pakankamas finansavimas
9.3. Didelis darbo krūvis

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** atitinka lūkesčius.

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Darna Bucirecė  
(vardas ir pavardė)

2026-02-06  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** visos užduotys yra  
įvykdytos.

meras Saulius Margis  
( parašas) (vardas ir pavardė)

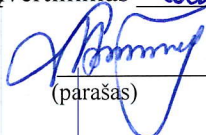
2026-03-24  
(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas  
Susipažinau.

atitinka lūkesčius.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Aušra Dubaite  
(vardas ir pavardė)

2026-03-24  
(data)