

## PAKRUOJO R. LINKUVOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠALTINĖLIS“ 2026 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Įsivertinimas atliktas vadovaujantis *Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodinėmis rekomendacijomis* (2023 m.).

**Tikslas** – plėtojant ir stiprinant duomenimis grįsto valdymo kultūrą lopšelyje-darželyje, skatinti bendruomenės kryptingą, į rezultatus orientuotą refleksiją, stiprinti jos narių įsipareigojimą ugdymo kokybei, taikyti įsivertinimą kaip kasdienę praktiką.

### **Uždaviniai:**

1. Nustatyti lopšelio-darželio veiklos kokybės sėkmes bei silpnuosius veiklos aspektus, išskirti tobulintinas sritis ir numatyti tobulinimo gaires.

2. Skatinti lopšelio-darželio bendruomenės diskusiją apie ugdymo kokybę, refleksiją, savianalizę ir ją remtis tobulinant savo veiklą.

3. Remiantis lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, rengti ir koreguoti lopšelio-darželio veiklos planus.

**Įsivertinimo data:** 2026-03-01–2026-05-30.

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:** Živilė Užkuraitienė (grupės vadovė), Aušra Bartušė, Sonata Burbienė, (grupė patvirtinta 2026-03-26 įsakymu Nr. V-37 „Dėl veiklos kokybės įsivertinimo grupės sudarymo“).

**Įsivertinimo principai:** atsakomybės, holistinių nešališkumo, kontekstualumo, bendradarbiavimo ir kokybės siekio kultūros kūrimo.

**Įsivertinimo pobūdis:** teminis, pasirinkta sritis – 2 „Ugdymas(is)“.

**Veiklos kokybės įsivertinimo instrumentai:** siekiant gauti objektyvius, išsamius ir patikimus duomenis apie ugdymo(si) proceso kokybę, buvo taikytas kiekybinis tyrimo metodas (anketinė apklausa). Įsivertinimo procese aktyviai dalyvavo visa įstaigos pedagogų bendruomenė – į klausimus atsakė 100 % mokytojų.

Anketos turinys buvo struktūruotas pagal esminius šiuolaikinio ikimokyklinio priešmokyklinio ugdymo kokybės aspektus. Instrumentą sudarė šie teminiai blokai ir vertinimo skalės:

**Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)** – vertintos mokytojų taikomos strategijos, leidžiančios vaikams laisvai rinktis veiklos turinį, priemones ir partnerius, taip pat aplinkos pritaikymas natūraliam vaiko smalsumui tenkinti.

**Spontaniškos vaiko inicijuotos veiklos įsivertinimas (aš pats)** – analizuota, kaip mokytojai reflektuoja savo vaidmenį, stebint ir fiksuojant vaikų savarankiškus atradimus bei gebėjimą laiku suteikti reikalingą pagalbą.

**Patirtinė vaiko veikla** – matuotas ugdomojo proceso orientavimas į praktinį eksperimentavimą, tyrinėjimą, problemų sprendimą ir realios vaiko patirties kaupimą įvairiose aplinkose.

**Patirtinės vaiko veiklos įsivertinimas** – vertintas mokytojų gebėjimas analizuoti patirtinio ugdymo efektyvumą, vaikų emocinį įsitraukimą ir pasiektos pažangos gylį.

**Žaidimas** – analizuotos žaidimo, kaip pagrindinio šio amžiaus tarpsnio ugdymosi metodo, organizavimo sąlygos, laiko bei erdvės kokybė ir mokytojo pozicija (žaidimo partneris, stebėtojas ar koordinatorius).

**Žaidimo įsivertinimas** – vertinta, kaip mokytojai reflektuoja žaidybinių situacijų integraciją į kasdienį ugdymo planą ir jų įtaką vaikų bendrųjų kompetencijų ugdymui(si).

**Srities „Ugdymas(is)“ bendras įsivertinimas** – integruojamoji anketos dalis, skirta bendram visos srities kokybės lygiui nustatyti, pagrindinėms stiprybėms išskirti ir tobulintinioms kryptims identifikuoti.

Šis kiekybinio tyrimo instrumentas leido tiksliai išmatuoti mokytojų nuostatas, praktinę patirtį bei savirefleksijos lygį, o gauti 100 % respondentų rezultatai sudarė pagrindą patikimai analizei ir sprendimams priimti.

### **Lopšelio-darželio vertinimo srities kokybės lygio apibūdinimai:**

**3 lygis** (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**2 lygis** (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

**1 lygis** (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**0 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**Srities „Ugdymas(is)“ bendras įsivertinimas – kokybės lygis yra 2.**

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai ir tobulinimo priemonės</b>
<b>2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) (2,3)</b>	Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais (2,3)	Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, ištraukia į veiklą ir ją plėtoja (2,2)
<b>2.2. Patirtinė vaiko veikla (2,2)</b>	Vaikai dalinasi tarpusavyje ir su mokytoju savo turimomis žiniomis, patirtimi, idėjomis (2,3)	Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingus (2,1)
<b>2.3. Žaidimas (2,2)</b>	Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybinę patirtį (2,4).  Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją) (2,4)	Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos (2,1). Vaikai nevensia įtraukti suaugusiuosius ir jie žaidžia kartu (2).

Atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, numatytos veiklos tobulinimo priemonės, kurios bus įgyvendinamos 2026–2027 m. m.

## VEIKLOS KOKYBĖS TOBULINIMO PRIEMONĖS

Eil. Nr.	Rodiklis, kriterijai	Priemonės	Sėkmės kriterijai ( <i>laukiamas rezultatas</i> )	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
1.	2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) (Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja)	Vaikų inicijuotos ir pasirinktos veiklos: (pvz., vaikas veda veiklą visai grupei); vaikai pasirenka pareigas ir atsakomybes grupėje ir jas įgyvendina (pvz., dengia pietų stalą, kloja lovas po pietų miego ir kt.). Vaikų veiklos įvertinimas (du kartus per mėnesį apibendrinti ir įvertinti vaikus už iniciatyvą)	Sustiprėjęs vaikų savarankiškumas, iniciatyvumas, lyderystė, socialinės, komunikavimo kompetencijos	2026–2027 m. m.	Grupių mokytojai, švietimo pagalbos specialistas
2.	2.2. Patirtinė vaiko veikla (Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems)	Kas tris mėnesius atnaujinami grupių kontekstai.  Ne rečiau kaip kartą per mėnesį ugdomosios veiklos organizavimas ne grupės erdvėse (kieme, darže, sode, parke ir kt.)	Sustiprėjęs vaikų savarankiškumas, kūrybiškumas, sudarytos sąlygos vaikams eksperimentuoti, tyrinėti	2026–2027 m. m.	Grupių mokytojai, švietimo pagalbos specialistas
3.	3.1. Žaidimas (Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos);  (Vaikai nevengia įtraukti suaugusiuosius ir jie žaidžia kartu)	Vieną kartą per mėnesį organizuojama tikslinga veikla socialinėms emocinėms kompetencijoms stiprinti. Keturis kartus per mėnesį vaiko organizuojamas žaidimas/veikla „Kviečiu pažaisti“, kurią inicijuoja vaikas	Sustiprėjęs vaiko bendradarbiavimo, emocinės kompetencijos	2026–2027 m. m.	Grupių mokytojai, švietimo pagalbos specialistas

Ataskaitą parengė Veiklos kokybės įsivertinimo grupės narės:

Aušra Bartašė

Sonata Burbienė

Živilė Užkuraitienė